



**CIRCULAIRE N°128 du 31 octobre 2002.**

**Objet :** Opération « *Ouvrir mon quotidien* » : lettre d'information numéro 1  
**Réseaux :** Tous  
**Niveaux et services :** FOND (Mat/Prim/Ord) – Classes de 6<sup>ème</sup> primaire  
**Période :** année scolaire 2002-2003

- A Monsieur le Ministre, Membre du Collège de la Commission communautaire française chargé de l'enseignement ;
- A Madame et Messieurs les Gouverneurs de province ;
- A Mesdames et Messieurs les Echevins de l'Instruction publique ;
- Aux Pouvoirs organisateurs des établissements de l'Enseignement fondamental libre subventionné et, par leur intermédiaire, aux Membres des équipes pédagogiques de ces établissements ;
- Aux Directions des établissements du fondamental subventionnés par la Communauté française et, par leur intermédiaire, aux Membres des équipes pédagogiques de ces établissements ;
- Aux Directions des établissements du fondamental organisés par la Communauté française et, par leur intermédiaire, aux Membres des équipes pédagogiques de ces établissements ;

Pour information :

- Aux membres de l'Inspection de l'enseignement fondamental ordinaire ;
- Aux syndicats du personnel enseignant ;
- Aux associations de parents.

**Autorités :** Ministre de l'Enfance  
**Signataire(s) :** Jean-Marc NOLLET  
**Gestionnaires :** Cabinet du Ministre de l'Enfance, M. Georges Gilkinet

**Nombre de pages :** texte : p 4  
annexe : 6  
**Mots-clés :** Opération « *Ouvrir mon quotidien* » - Education aux Médias



Bruxelles, le 31 octobre 2002.

**CIRCULAIRE n°: 128**

**Objet : Opération « Ouvrir mon quotidien » - Lettre d'information n°1**

Mesdames, Messieurs,

L'Opération « *Ouvrir mon Quotidien* » a démarré en ce début d'année scolaire. Ce sont, au total, 2896 classes accueillant des élèves de 6<sup>ème</sup> primaire qui ont choisi d'y participer à l'issue de la semaine du 16 au 20 septembre.

Je me réjouis d'un tel enthousiasme et souhaite, par la présente circulaire, vous apporter des éléments d'information complémentaires quant au dispositif d'accompagnement de cette opération, visant à une exploitation pédagogique optimale de ses potentialités.

**Cette information est à diffuser plus particulièrement aux enseignant(e)s responsables des classes accueillant des élèves de 6<sup>ème</sup> primaire.**

#### **Une lettre d'information**

Dans le but d'alimenter les réflexions et le travail des enseignants de 6<sup>ème</sup> primaire, **une lettre d'information**, réalisée par les trois centres de ressources<sup>1</sup> en matière d'éducation aux médias reconnus par la Communauté française, sera diffusée à cinq reprises au cours de l'année scolaire.

Cette lettre d'information a pour objectif de soutenir et de relayer les projets développés dans ces classes sur la base des différentes propositions d'activités ou de supports (utilisation des journaux en classe, visite de journalistes, formation d'enseignants, outils pédagogiques) de l'Opération *Ouvrir mon Quotidien*. Elle fera régulièrement le point sur les projets développés autour de cette dynamique.

Vous en découvrirez ci-joint le premier numéro, qui sera également diffusé par voie de courriel et par voie postale aux enseignants dont les classes participent à cette opération.

---

<sup>1</sup> **Pour l'enseignement de la Communauté française** : Le Centre d'Autoformation et de Formation continuée de la Communauté française – La Neuville 1 4500 Tihange – Contact : Madame Françoise JEHOLET, secrétaire - Tél. : 085.27.13.68 – Fax : 085.27.13.99 – Courriel : [caf.direction@skynet.be](mailto:caf.direction@skynet.be) - Site internet : <http://users.skynet.be/caf>

**Pour l'enseignement officiel subventionné** : Le Centre Audiovisuel de la Ville de Liège – rue Beeckman 51 4000 Liège – Tél. : 04.232.18.81 – Fax : 04.232.18.82 – Courriel : [cav.liège@sec.cfwb.be](mailto:cav.liège@sec.cfwb.be) - Site internet : <http://www.cavliege.be>

**Pour l'enseignement libre confessionnel subventionné** : Média Animation asbl – avenue Rogier 32 1030 Bruxelles – Tél. : 02.242.57.93 – Fax : 02.245.82.80 – Courriel : [info@media-animation.be](mailto:info@media-animation.be) - Site internet : <http://www.media-animation.be>

## Des formations d'enseignants

Afin de permettre aux enseignants de s'adapter et de tirer le meilleur profit pédagogique de l'information riche, variée et évolutive qui peut être trouvée dans les journaux quotidiens, **des formations continuées à l'utilisation et à la lecture critique de la presse quotidienne en classe** ont été mises sur pied.

Proposées conjointement par les trois centres de ressources en matière d'éducation aux médias, ces formations, de trois ou cinq jours, sont ouvertes aux enseignants des deuxième et troisième cycles du fondamental, quel que soit leur réseau d'enseignement et quel qu'en soit l'opérateur. Elles s'adapteront aux demandes, attentes et expériences des enseignants.

La liste de ces formations ainsi que le détail de leur contenu ont été communiqués en annexe de la circulaire 117 du 30 août 2002 et peuvent également être consultés sur le site internet de l'opération.

**Un nombre limité de places restent disponibles dans ces formations pour les enseignants qui le souhaitent.** Les inscriptions sont possibles via le site internet [www.ouvrirmonquotidien.be](http://www.ouvrirmonquotidien.be), qui offre la possibilité de s'inscrire « en ligne », ou via les brochures regroupant, par réseau d'enseignement, l'ensemble de l'offre de formation continue proposée aux enseignants.

## Des outils pédagogiques

**1. Le site internet [www.ouvrirmonquotidien.be](http://www.ouvrirmonquotidien.be) est accessible depuis le 1<sup>er</sup> septembre.**

Ce site, également réalisé conjointement par les trois centres de ressources en matière d'éducation aux médias, propose notamment des fiches pédagogiques à destination des enseignants. Comme tout site internet, il a pour vocation une certaine interactivité. Il est ainsi régulièrement mis à jour en fonction de l'actualité et alimenté de nouvelles pistes pédagogiques. Il propose des espaces forums à partir desquels des réponses pourront être apportées aux questions des enseignants, des enfants ou des parents. Des travaux de classe pourront y être publiés, tant pour ce qui concerne l'analyse critique de la presse que la réalisation de journaux de classe ou d'école.

Les enseignants sont invités à consulter régulièrement ce site internet pour nourrir leurs projets pédagogiques, mais aussi à l'alimenter pour faire profiter d'autres enseignants de leurs « bonnes » idées.

**2. Un matériel pédagogique complémentaire a été réalisé et fera également l'objet d'une diffusion aux enseignants.**

Les Journaux francophones belges<sup>2</sup>, promoteurs de l'Opération « *La presse à l'école* » et partenaires de l'Opération « *Ouvrir mon Quotidien* », ont édité, sous l'égide du Conseil de l'Education aux Médias, un « **Dossier pédagogique à destination des professeurs** », complément au Journal de bord déjà diffusé à l'ensemble des élèves de 6<sup>ème</sup> primaire. Grâce à leur aimable collaboration et à celle du Conseil de l'Education aux Médias, ce document très complet sera envoyé

<sup>2</sup> Les Journaux Francophones Belges s.c.r.l. (J.F.B.) – Mme Christiane De Caluwé - Boulevard Paepsem, 22 bte 7 B-1070 Bruxelles - Tél. : 02 / 558 97 80 - Fax : 02 / 558 97 89 - Courriel : [info@jfb.be](mailto:info@jfb.be) - Site Internet : <http://www.jfb.be>

personnellement dans les tous prochains jours, par un courrier distinct de la présente circulaire, aux institutrices et instituteurs dont les classes participent cette initiative.

La brochure « **Etre journaliste** » éditée par l'Association des Journalistes Professionnels (AJP)<sup>3</sup> vient également de sortir de presse. Elle décrit les grands principes de base du journalisme ainsi que les réalités du monde de la presse en Belgique. Elle sera distribuée aux enseignants qui participeront à l'Opération « *Journalistes en Classe* »<sup>4</sup>, afin de les aider à préparer, avec leurs élèves, cette visite.

### **Un processus en mouvement**

Comme vous le constatez, afin d'assurer les conditions de sa réussite et de son exploitation optimale dans les classes, l'Opération « *Ouvrir mon Quotidien* » se développe sur la base d'un dispositif intégré, aux composantes multiples et complémentaires.

Je vous confirme par ailleurs qu'elle fera l'objet d'une évaluation systématique, dont les principes sont actuellement à l'étude au sein du Conseil de l'Education aux Médias (CEM)<sup>5</sup> qui, pour rappel, assure la coordination pédagogique générale de l'Opération et joue, au même titre que l'ensemble de nos partenaires, un rôle précieux pour en assurer la réussite.

Je vous remercie pour votre attention et pour votre collaboration active qui contribue à faire de cette initiative une réussite, concourant ainsi à l'éducation citoyenne des élèves de l'enseignement fondamental.

**Le Ministre de l'Enfance,**  
chargé de l'Enseignement fondamental.

**Jean-Marc NOLLET**

---

<sup>3</sup> AJP, M. Jacques ONAN, Résidence Palace Bloc C • Local 2240 (2<sup>ème</sup> étage) • rue de la Loi, 155 • 1040 Bruxelles - Tél : 02 235 22 75 (mardi, mercredi et jeudi, de 9h00 à 17h00) - Fax : 02 235 22 72  
Courriel : [jec@ajp.be](mailto:jec@ajp.be) - Site : <http://www.ajp.be>/<http://www.jec.be>

<sup>4</sup> Pour rappel, les classes qui le souhaitent peuvent recevoir, par l'intermédiaire de l'AJP, la visite de journalistes professionnels.

<sup>5</sup> CEM, Ministère de la Communauté française, Bd Léopold II 44 (4A131.1) 1080 Bruxelles – Tél. 02.413.35.08 – Fax : 02.413.38.16 – Courriel : [cem@cfwb.be](mailto:cem@cfwb.be) - Site : [www.cfwb.be/cem](http://www.cfwb.be/cem)

... du...  
 ... de France...  
 ... le Messie de...  
 ... Makelele. A part, assure...  
 ... son artiste associé au Real...  
 ... drid, Zinedine Zidane, qui...  
 ... lui, «reste l'homme qui...  
 ... tout dans le système de...  
 ... ». Reste qu'en l'absence...  
 ... probable du chef d'or...  
 ... au vu de la partition...  
 ... es Bleus contre le Sé...  
 ... débat technique...  
 ... gite le mi...



ouvrir mon quotidien

Novembre 2002

# Lettre d'info

N°1

Cette lettre d'information est une réalisation des trois centres de ressources en matière d'éducation aux médias reconnus par la Communauté française et s'inscrit dans la dynamique de l'opération « Ouvrir mon quotidien », ouverte aux classes de 6<sup>ème</sup> année primaire. Elle a pour objectif de soutenir et de relayer les projets développés dans ces classes sur base des différentes propositions d'activités ou de supports (utilisation des journaux en classe, visite de journalistes, formation d'enseignants, outils pédagogiques). Diffusée à cinq reprises au cours de l'année scolaire par voie électronique et par circulaire, elle fera régulièrement le point sur les projets développés autour de l'Opération « Ouvrir mon quotidien ». A ce titre, les contributions d'enseignants sur les expériences vécues en classe sont les bienvenues, via l'adresse courriel [info@ouvrirmonquotidien.be](mailto:info@ouvrirmonquotidien.be) ou par voie postale au Centre Audiovisuel de la Ville de Liège.

## OUVRIER MON QUOTIDIEN EN BREF

Lors de son lancement le lundi 16 septembre dernier, l'Opération Ouvrir mon Quotidien a fait les grands titres de la presse écrite mais aussi audiovisuelle, preuve s'il en est de son intérêt. Sa conférence de presse de lancement a été accueillie par le Collège Cardinal Mercier à Braine-l'Alleud... tandis que le vendredi 20 septembre, c'est en l'Ecole communale de Fontaine-l'Evêque qu'un premier bilan partiel a pu être effectué. Le débat entre élèves relatif aux deux journaux à choisir parmi les cinq proposés augurait en tout cas des plus passionnants développements de l'Opération dans les classes de 6<sup>ème</sup> primaire.

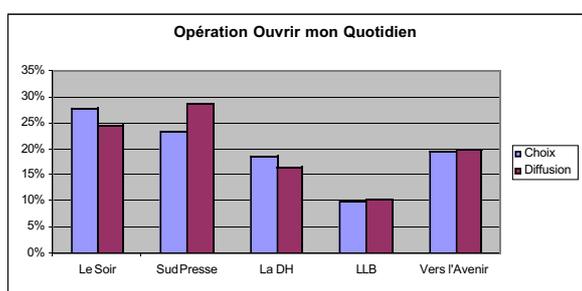
L'Opération Ouvrir mon Quotidien suscite l'intérêt et les initiatives connexes. Ainsi, un collectif bruxellois « J'ouvre mon quotidien, je deviens citoyen » s'est mis en place pour faire connaître et vivre l'Opération dans une optique de tolérance et de compréhension mutuelle. Il organise le dimanche 17 novembre à Bruxelles un colloque avec des experts belges et étrangers parmi lesquels Madame Roxana Morduchowicz de Buenos Aires (Argentine) mais aussi Thierry Desmet (UCL) et Jean-Jacques Jaspers (ULB). Renseignements : Madame Yolande Iliano, 02.374.77.33, [quotidiencitoyen@hotmail.com](mailto:quotidiencitoyen@hotmail.com)

A l'issue de cette semaine de test, 2612 classes ont fait le choix de participer à l'Opération, soit 80% des classes contactées, ce qui n'est pas un mince résultat. D'autant plus que 284 retardataires les ont rejoints dès après le congé de Toussaint. Ce qui fait donc un total définitif de 2896 classes participantes.

Ce mercredi 23 octobre 2002, le Journal des Enfants, édité par le groupe Vers l'Avenir, fêtait en grandes pompes son 10<sup>ème</sup> anniversaire. A l'occasion de la séance académique organisée à La Marlagne à Wépion, on a beaucoup mis en évidence le rôle de ce type de support dans l'éducation par les médias. En ce sens, les supports pour enfants sont complémentaires de l'Opération Ouvrir mon Quotidien, qui s'inscrit dans une logique d'éducation aux médias. Longue vie donc au Journal des Enfants !

On s'interrogeait beaucoup sur les journaux qui seraient choisis par ces classes. Et bien, on peut affirmer que les attitudes de lecture des adultes sont bien ancrées chez les jeunes... puisque ce sont globalement des chiffres équivalant à ceux du lectorat adulte qui ont été révélés par l'analyse des chiffres, avec un léger tassement pour le groupe Sud Presse, compensé par la progression du Soir et de La Dernière Heure.

Les partenaires de l'Opération éditent leur propre matériel pédagogique. Ainsi, la brochure « Etre journaliste » réalisé par l'AJP vient juste de sortir de presse. Elle décrit les grandes bases du journalisme et du monde de l'édition en Belgique. Elle sera distribuée aux enseignants qui participeront à l'opération « Journalistes en Classe », afin de les aider à préparer avec leurs élèves cette visite. De leur côté, les Journaux francophones belges ont édité un Dossier pédagogique à destination des professeurs, complément au Journal de bord déjà diffusé à l'ensemble des élèves de 6<sup>ème</sup> primaire. Ce document très complet sera envoyé à l'ensemble des institutrices et instituteurs dont les classes participent à l'Opération Ouvrir mon Quotidien en même temps que la présente lettre d'information !



## EDITORIAL

## L'ÉDUCATION PAR LA PRESSE ÉCRITE, L'ÉDUCATION À LA PRESSE ÉCRITE

### LA PRESSE ÉCRITE, UN EXTRAORDINAIRE SUPPORT D'APPRENTISSAGE

Beaucoup de collègues de l'enseignement fondamental intègrent déjà la lecture du journal dans leurs activités pédagogiques. Il faut dire que la presse écrite permet d'aller à la rencontre d'une série d'objectifs opérationnels que l'on retrouve notamment au programme des études du fondamental pour les 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> cycles (de 10 à 12 ans). Elle est un auxiliaire d'apprentissage privilégié.

Dans un premier temps, on pense évidemment au **savoir-lire** :

- Orienter sa lecture en fonction des informations explicites essentielles et secondaires, mais aussi :
  - aller à la recherche des informations implicites
  - structurer ces informations
  - les associer à des textes ou des illustrations
  - confronter son point de vue à celui de l'auteur et réagir
- Dégager l'organisation d'un texte et repérer les structures narratives, descriptives, explicatives, argumentatives.
- Repérer les organisateurs textuels, notamment d'après la mise en page.
- Percevoir les interactions entre éléments verbaux et non-verbaux.  
Établir, par exemple, une relation entre le texte informatif et les croquis, photos ou graphiques qui l'accompagnent.

**MAIS** parallèlement au savoir lire, d'autres activités viennent donner vie au projet de lecture, notamment apprendre à **se documenter** : découvrir l'information d'actualité, la trier, la hiérarchiser, la conserver, construire une distanciation critique par une analyse comparative des contenus.

### LA PRESSE ÉCRITE, UN PASSIONNANT SUJET D'ÉTUDE

Mais si la presse écrite est un excellent support d'apprentissage, elle peut également être elle-même un sujet d'étude passionnant. Comment se construit l'information ? Pour qui et pourquoi écrit-on ? Qu'est-ce qui différencie deux supports ? Quelques questions parmi toutes celles qui peuvent être traitées en classe :

#### 1. Le langage utilisé :

- Quelle est la structure de l'article et le rôle de ses composantes : titraillon- chapeau- attaque- intertitres- chute ?

Dans un deuxième temps, on pense au **savoir-écrire** :

- Organiser un atelier d'écriture journalistique en fonction d'un thème choisi, d'un public-cible, d'un type de communication.
- Rechercher la complémentarité entre :
  - un article à écrire sur un thème
  - un titre qui informe et accroche
  - une illustration (photo, dessin, ...) qui complète l'information, l'illustre, propose un déclencheur de réflexion, de débat, ...
- Publier sur support-papier ou « on-line » ce qu'on a écrit pour le **communiquer** à autrui et pour recueillir les réactions du lecteur, le feed-back, qu'on essayera ensuite d'analyser.

A ces objectifs peuvent venir s'en ajouter d'autres, plus généraux, plus socio-affectifs, tels que :

- intégrer savoir scolaire et savoir informel
- développer la socialisation et l'esprit d'équipe
- éduquer à la citoyenneté et au débat démocratique
- susciter la curiosité, le questionnement
- initier au débat d'idées, aux compétences argumentatives, à la tolérance.

Mais nous nous trouvons, toujours, ici, dans le domaine de l'éducation par le média presse écrite.

Envisageons maintenant quelques questions inhérentes à l'autre démarche : l'éducation à la presse. On perçoit immédiatement d'ailleurs que les deux démarches sont indissociables et que l'on ne peut valablement éduquer par la presse que si — en même temps — on éduque à la presse, à sa spécificité médiatique et à ses composantes sémiologiques, techniques, socio-économiques, idéologiques.

- Quelle est la relation qu'entretient une photo de presse avec sa légende, avec le rédactionnel où elle s'insère ?
- Quelle est la nature de la « une » ? Comment est-elle construite ? Est-elle un simple effet d'annonce ?

#### 2. La technologie mise en œuvre :

- Quels choix typographiques et quelle incidence sur la lecture, sur la compréhension ?
- Le passage au format tabloïd — pourquoi ? Et quel intérêt d'un nouveau découpage de l'info, d'une nouvelle mise en page ?

# Lettre d'info

- Quelle influence peut avoir sur la lecture du quotidien, de nouveaux outils de traitement de l'image, de nouveaux logiciels de composition, de nouvelles techniques d'impression ?

3. Les **représentations** véhiculées dans tel rédactionnel ou dans telle illustration :

- Quel point de vue le journaliste développe-t-il de manière implicite ou explicite à propos de son sujet ?
- Quelle image, quelle lecture propose-t-il d'un fait et pourquoi ce fait devrait-il être médiatique ? Pourquoi se transforme-t-il en événement ?
- Quelle cohérence entre les représentations émergeant de plusieurs articles du même quotidien et la ligne rédactionnelle de ce quotidien ?

4. La **typologie** des organes de presse ou des articles eux-mêmes :

- Quelle presse ?
  - quotidienne, périodique
  - spécialisée, d'entreprise, d'association
  - presse gratuite, presse "people"
- Quel genre d'article... ? Editorial, billet d'humeur, interview, enquête, reportage, ...

Derrière toutes ces étiquettes, il y a, bien sûr, des choix rédactionnels, stylistiques, un engagement, peut-être aussi des dérives.

5. **Le public** :

- Quel lectorat pour quelle presse ?
- Est-ce que je fais, moi, partie de ce lectorat et quelles sont mes réactions face à tel ou tel traitement de l'information, face à tel point de vue ?
- Quelles sont les rubriques que je préfère lire et pourquoi ?

6. **Le producteur** d'information :

- Quels sont les niveaux décisionnels du journal ?
- En quoi consiste la charte de déontologie journalistique ?
- Quelles sont les relations entre le travail d'écriture du journaliste et les dépêches d'agences, les communiqués de presse, le « papier » du correspondant ?
- Quelle identification ou quelles « affinités électives » avec un parti politique, une multinationale ?
- Quelle importance de la publicité, quel support financier indispensable ?

Ceux qui déjà pratiquent l'éducation aux médias auront évidemment reconnu les six domaines de questionnement que sont les langages, les technologies, les représentations, la typologie, le public et le producteur de presse écrite. Six domaines qui sont des passages obligés vers un comportement critique du lecteur, même si l'on n'envisage qu'une simple éducation par la presse. ■

Michel Clarembaux  
Centre Audiovisuel de la Ville de Liège

## EN LIGNE

### www.ouvrirmonquotidien.be

Un site Internet est accessible aux enseignants, aux enfants, mais aussi à leurs parents, à l'adresse : [www.ouvrirmonquotidien.be](http://www.ouvrirmonquotidien.be).

Une fois que vous avez dépassé le portail d'accueil du site en cliquant sur le mot « entrez », vous accédez à la page de bienvenue. La structure du site est conçue de telle sorte que vous avez accès à cinq pages dédiées soit aux enseignants, aux enfants, aux parents, aux partenaires de l'opération et un page permettant d'établir un contact avec les concepteurs du site. Revenons à chaque lien en glissant la souris sur les mots dans le bandeau. Chaque lien ainsi établi vous fait découvrir une page recelant des informations pratiques comme : l'inscription au site, les formations organisées par les centres de ressources, l'actualité développée au sein de l'opération, les thèmes de réflexion pour développer une thématique en classe.

Une partie du site est consacrée à deux forums, le forum enseignant, ouvert à toute discussion et le forum enfant

qui nécessite le mot de passe du professeur de la classe. Un lien conduit à des ressources pédagogiques, livres K7, CD, liens internet. Des fiches pédagogiques sont régulièrement mises en ligne sur le site.

Les enfants ne sont pas oubliés et via leur professeur, ils peuvent consulter de la documentation, consulter les thèmes d'actualité ou participer à un forum. La publication des productions d'élèves est aussi possible suivant une procédure décrite sur le lien « mettre en ligne ». Les parents ont aussi leur page qui permet de se rendre compte des buts et des finalités de l'opération.

Des liens sont possibles vers les sites des différents partenaires de l'Opération. Ces sites regorgent eux-mêmes d'informations pertinentes et variées. Ainsi, d'un simple « clic » à partir de [www.ouvrirmonquotidien.be](http://www.ouvrirmonquotidien.be), vous pourrez aboutir sur les site du Ministre de l'Enfance, du Conseil de l'Éducation aux Médias (CEM), des trois centres de ressources en matière d'éducation aux médias, des

# Lettre d'info

Journaux francophones belges (JFB) et de l'Association des journalistes professionnels (AJP).

Indépendamment de la « visite du site », nous vous convions à vous inscrire aux forums par le biais du lien « s'inscrire au forum ». Des codes d'accès seront attribués aux enseignants inscrits de manière automatique via le courrier internet. Nous attendons vos réactions, vos questions, vos remarques, vos travaux personnels, vos expériences dans vos classes, bref, nous souhaitons que ce lieu soit un lieu de discussion ouvert et enrichissant pour chacun.

Tout site Internet qui se respecte se doit d'évoluer, non seulement en fonction de sa fréquentation mais aussi en fonction des remarques de ses utilisateurs. La nature même du média employé est propice aux modifications, c'est pour cette raison que nous vous annonçons une nouvelle version du site, prévue pour début novembre, plus conviviale et ayant un caractère plus attrayant dans son graphisme et son utilisation de la couleur. ■

Denis Vellande  
Media-Animation

## LE THÈME DU MOIS

### EDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Dans le courant de l'année scolaire, nous vous proposons via cette lettre d'information des sujets à exploiter avec vos élèves, ceci sans obligation évidemment.

Selon le moment, vous pourrez ainsi mettre l'accent sur l'un ou l'autre point de votre programme que ce soit en exploitant les branches d'éveil, de français, de mathématique, de travaux manuels, d'éducation aux médias, et pourquoi pas en collaboration avec les maîtres des cours spéciaux ?

Pour le mois d'octobre, nous vous avons proposé un sujet d'actualité un peu plus original que "l'automne", mettant l'accent sur **l'éducation à la citoyenneté**. Vous avez pu ainsi réfléchir avec vos élèves à la problématique une nouvelle fois envisagée à Johannesburg pendant le sommet mondial sur la santé de notre planète. Nous espérons que

ce sujet verra de nombreuses réalisations présentées sur le site. Dans un premier temps, nous vous proposons de légèrer une illustration et lui donner un titre. Bien sûr, il vous est également loisible de nous envoyer toute autre forme de réalisations en rapport avec la presse quotidienne. Pour les mois de novembre-décembre, le thème choisi est : « **Saint-Nicolas, le père Noël et les autres...** ». Sachez aussi que les thèmes choisis viennent s'ajouter les uns aux autres et ne s'éliminent pas.

Au plaisir de recevoir bientôt de vos nouvelles, nous vous souhaitons un excellent travail et n'hésitez pas à nous contacter pour toute information complémentaire sur l'opération. ■

Danielle Leclecq  
CAF

## FORMATIONS CONTINUÉES

### IL N'EST PAS TROP TARD POUR S'INSCRIRE

Des formations à l'exploitation en classe des journaux quotidiens sont également mises sur pied dans la dynamique de l'opération Ouvrir mon Quotidien. Proposées par les trois Centres de Ressources en matière d'éducation aux médias reconnus par la Communauté française, elles visent au départ des expériences des enseignants à leur donner des clés pour une lecture critique de la presse (module en trois jours) ou pour la création d'un journal en classe (module en cinq jours). Ces formations sont l'occasion d'acquérir des compétences nouvelles mais surtout de confronter ces expériences à d'autres enseignants pour s'enrichir mutuellement, quelle que soit le contexte d'enseignement mais aussi le réseau concerné, puisque ces formations ont la particularité de s'organiser de façon conjointe pour tous les réseaux, ce qui permet de multiplier l'offre géographique et temporelle de formation.

En terme de contenu, des deux types de formation ont pour objectifs de permettre d'intégrer la presse écrite dans une démarche pédagogique, à la fois au service de l'apprentissage de savoir, savoir-faire et savoir-être mais aussi comme objet d'analyse, de déconstruction et de réflexion. Complémentairement, le module de formation en cinq jours vise à permettre l'acquisition des outils, méthodes et techniques utiles à la mise en œuvre d'un journal en classe avec les élèves. Des places restent disponibles dans ces formations, il est encore temps de s'y inscrire.

Contactez le plus rapidement possible votre centre de ressource (coordonnées en page 5), le site [www.ouvrirmonquotidien.be](http://www.ouvrirmonquotidien.be) ou votre catalogue de formation continuée... Vous y trouverez les dates et lieux de formation ainsi qu'un descriptif plus complet des contenus qui y sont proposés.

## QUELQUES ADRESSES UTILES

L'opération « Ouvrir mon quotidien » est une initiative de Jean-Marc Nollet, Ministre de l'Enfance, chargé de l'Enseignement fondamental, de l'Accueil et des missions confiées à l'ONE.

Adresse : Rue Belliard, 9-13, 1040 Bruxelles

tél. : 02/213.35.11 Fax : 02/213.35.12

Courriel : [ministre-enfance@cfwb.be](mailto:ministre-enfance@cfwb.be)

Site : [www.ministre-enfance.be](http://www.ministre-enfance.be)

« Ouvrir mon quotidien » est piloté par le Conseil d'Education aux Médias.

Adresse : Bd Léopold II, 44(4A131), 1080 Bruxelles

tél. : 02/413.35.08 Fax : 02/413.20.08

Courriel : [cem@cfwb.be](mailto:cem@cfwb.be)

Site : [www.cem.cfwb.be](http://www.cem.cfwb.be)

Le CEM travaille en étroite collaboration avec les trois centres de ressources en éducation aux médias reconnus par la Communauté française

• *Pour l'enseignement de la Communauté française*

**Centre d'Auto formation et de Formation continuée (CAF) :**

Adresse : La Neuville, 1, 4500 Tihange-Huy

tél. : 085/27.13.60 Fax : 085/27.13.99

Courriel : [caf@skynet.be](mailto:caf@skynet.be)

Site : [www.restode.cfwb.be](http://www.restode.cfwb.be)

• *Pour l'enseignement officiel subventionné*

**Centre Audiovisuel de la Ville de Liège (CAV) :**

Adresse : Rue Beeckman, 51, 4000 Liège

tél. : 04/232.18.81 Fax : 04/232.18.82

Courriel : [cav.liege@sec.cfwb.be](mailto:cav.liege@sec.cfwb.be)

Site : [www.cavliege.be](http://www.cavliege.be)

• *Pour l'enseignement libre confessionnel subventionné*

**Média Animation :**

Adresse : Avenue Rogier, 32, 1030 Bruxelles

tél. : 02/242.57.93 Fax : 02/245.82.80

Courriel : [info@media-animation.be](mailto:info@media-animation.be)

Site : [media-animation.be](http://media-animation.be)

Les trois centres de ressources organisent les formations qui accompagneront l'opération, conçoivent et alimentent le site web : <http://www.ouvrirmonquotidien.be>, proposent des documents se rapportant aux médias et, plus particulièrement, à la presse écrite.

Les deux autres partenaires de l'opération sont :

• L'AJP : Association des journalistes professionnels.

tél. : 02/232.22.75 Fax : 02/232.22.72

Courriel : [jec@ajp.be](mailto:jec@ajp.be)

Site : [www.jec.be](http://www.jec.be)

L'AJP organise l'opération "Journalistes en classe" qui vise à permettre la venue de journalistes professionnels en classe, et ce à la demande d'enseignants, dans un contexte déterminé par ceux-ci.

• La JFB : Les journaux francophones belges :

Adresse : Bd. Paepsem, 22/7, 1070 Bruxelles

tél. : 02/558.97.80 Fax : 02/558.97.80

Courriel : [info@jfb.be](mailto:info@jfb.be)

Site : [www.jfb.be](http://www.jfb.be)

Les JFB organisent l'opération "La presse à l'école" et propose aux enseignants le "Journal de bord", qui facilite le décodage de la presse écrite.

## QUELQUES RESSOURCES PARMIS BEAUCOUP D'AUTRES...

## LIVRES

**50 activités pour apprivoiser son journal à l'école et au collège**

MARTIEL, A. CRDP Midi-Pyrénées  
Des réponses précises et concrètes à trois questions : connaître la presse, lire son journal ou le journal comme objet d'étude, écrire son journal ou le journal comme objet de production.

**Apprendre avec la presse**

AGNES, J. ; SAVINO, J. CLEMI. Retz, 1988  
Une introduction aux questions-clés d'une pédagogie de l'information, objectif : mieux comprendre pour mieux s'informer

**Guide du bon usage de la presse écrite**

VAESSEN, A. Actualquarto, 1993  
Un livre « outil » qui, au travers de 200 exercices, veut faire de la presse écrite un intervenant efficace d'enseignement et d'ouverture au monde.

**Guide de la rédaction**

VOIROL, M. CFPJ, 2001  
Les principes généraux de rédaction, d'habillage d'un article, de genres de la presse écrite, pour maîtriser l'écriture et la pratique journalistique.

**Pratiquer la presse écrite**

GRUSELIN, P. Labor, 1990  
Réflexion résultant de la double expérience d'un professionnel de la presse et d'un pédagogue.

**La presse écrite en Belgique**

DUMONT, JF. ; GREVISSE, B., RINGLET, G. Kluwer, 1998  
Un panorama assez complet de la presse écrite en Belgique, quotidienne et périodique, une analyse de ses conditions d'existence.

**Le troisième âge du quatrième pouvoir**

THOVERON, G. Labor, 1999  
Analyse de la presse d'opinion, de la presse d'information, et de la presse du spectacle. Une invitation à une attitude responsable et critique.

## VIDEO CASSETTES

**Un hebdomadaire : l'Événement du jeudi**

BLAIS, M., Durée : 26 min CNDP, 1993  
Un reportage dans une grande rédaction, une analyse par Dominique Wolton de la situation de la presse hebdomadaire en France.

**Journaliste de presse écrite**

BLAIS, M., Durée : 10 min CNDP/LA 5, 1995  
Un film tourné dans les locaux d'un grand quotidien, « Le Monde », qui nous propose le portrait professionnel d'une journaliste et du métier qu'elle exerce.

**Le dessin de presse. Plantu**

BISCHHOFF, P., durée : 26 min CNDP, 1996  
Par le témoignage de Plantu, dessinateur au « Monde », un document qui montre l'intérêt du dessin de presse pour la compréhension des événements et des faits historiques étudiés en classe.

## UN SITE

**Le CLEMI** (Centre de Liaison de l'Enseignement et des Moyens d'Information attaché au Ministère français de l'Éducation Nationale).  
[www.clemi.org](http://www.clemi.org)

## LES FICHES PÉDAGOGIQUES

Pour vous aider à gérer cette masse de journaux qui arrive dans vos classes, vous donner des idées d'exploitation pédagogique, répondre aux problèmes pratiques qui se posent..., nous avons commencé à mettre en ligne une série de fiches.

Certaines vous aideront à résoudre des problèmes pratiques (comment se créer une boîte aux lettres électronique pour pouvoir communiquer par le net, comment télécharger un logiciel capable d'imprimer ces fiches).

D'autres vous suggèrent des pistes pour aborder la presse écrite avec vos élèves et d'abord trouver une solution à des problèmes pratiques : présenter et conserver les journaux, retrouver un article ou une photo, créer des dossiers par thèmes.

Ensuite, viendront des suggestions d'analyse: comparer des "une", découvrir les rubriques, lire une photo de presse, analyser un fait divers, etc... Nous espérons aussi susciter des envies de réalisations... qui pourront à leur tour être mises en ligne.

Un dossier pédagogique intitulé Le Journal. Presse écrite, édité par le Service général des Affaires pédagogiques de l'enseignement de la Communauté française sera distribué aux enseignants qui participent aux journées de formation.

Il est en vente au Centre technique et pédagogique de l'Enseignement de la Communauté française, route de Bavay, 70 à Frameries (tél.065/66.73.22).

LA LETTRE D'INFO N°2 FAIT,  
DES A PRESENT,  
APPEL A VOS TMOIGNAGES,  
PARTAGES D'EXPERIENCES  
ET REALISATIONS EN MATIERE D'INTEGRATION  
DE LA PRESSE ECRITE.

NOUS COMPTONS  
SUR VOS CONTRIBUTIONS  
ET CELLES DE VOS ELEVES.

N° HÉSITÉZ PAS À NOUS LES COMMUNIQUER  
VIA LES TROIS CENTRES DE RESSOURCES  
EN MATIÈRE D'ÉDUCATION AUX MÉDIAS