

**OBJET :** Enseignement spécial secondaire de forme 3 organisé par la Communauté française.

**Compétences-seuils de Mathématiques – Phases 1, 2 et 3.**

**Modèles de fiches individuelles d'évaluation certificative.**

Réseaux : CF  
Niveaux et services : Second (Spéc)  
Période : Année scolaire 2003-2004

- Aux Chefs des établissements d'Enseignement spécial secondaire organisés par la Communauté française ;
- Aux Membres du service d'Inspection.

**Pour information :**

- Aux Chefs des établissements d'Enseignement spécial primaire organisés par la Communauté française ;
- Aux Directrices et Directeurs des Hautes Ecoles organisées par la Communauté française ;
- A la Directrice du Centre d'Autoformation et de Formation continuée des Personnels de l'Enseignement de la Communauté française.

**Autorité :** Directeur général adjoint

**Signataire :** Jean STEENSELS

**Gestionnaires :** Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par la Communauté française

**Personne-ressource :**

Guy FOSTY – bureau 101  
rue du Commerce, 68A, 1040 Bruxelles

**Référence facultative :** II/JS/GF/702/334/RF/2003

**Renvoi(s) :** -

**Nombre de pages :** texte : 2

Bruxelles, le 31/10/2003

**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE  
FRANCAISE**

-----

**ADMINISTRATION GENERALE  
DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

-----

Service général des Affaires pédagogiques  
et du Pilotage du réseau d'enseignement organisé par  
la Communauté française

-----

Aux Chefs des Etablissements d'Enseignement  
spécial secondaire organisés par la Communauté  
française ;

Aux membres du service d'Inspection.

**Pour information :**

Aux Chefs des Etablissements d'Enseignement  
spécial primaire organisés par la Communauté  
française ;

Aux Directrices et Directeurs des Hautes Ecoles  
organisées par la Communauté française ;

A la Directrice du Centre d'Autoformation et de  
Formation continuée des Personnels de  
l'Enseignement de la Communauté française.

II/JS/GF/702/334/RF/2003  
Dossier 907/2003  
Guy FOSTY : tél. 02/500.48.14.

**OBJET : Enseignement spécial secondaire de forme 3 organisé par la Communauté  
française.**

**Compétences-seuils de Mathématiques – Phases 1, 2 et 3.**

**Modèles de fiches individuelles d'évaluation certificative.**

En complément à la circulaire 213/2003/259 relative aux compétences-seuils pour le cours de mathématiques de l'enseignement secondaire spécial de forme 3, vous trouverez en annexe les modèles de fiches d'évaluation certificative d'application à partir de l'année scolaire 2003-2004.

**Préambule.**

Les différents modèles en annexe reprennent les compétences-seuils par phases et par rubriques de la circulaire 213/2003/259 du 29/08/2003.

Ces compétences-seuils doivent être acquises en fin de phase pour satisfaire à la certification.

Il me semble important de rappeler que **l'évaluation formative** doit être privilégiée dans les apprentissages. Cela exclut donc l'organisation d'examens mais nullement les interrogations et contrôles dont l'objectif est d'aider à rechercher les remédiations et de faire progresser les apprentissages.

En ce qui concerne **l'évaluation certificative**, afin de s'assurer qu'une compétence-seuil est acquise et peut donc être certifiée, chaque professeur utilisera les épreuves prévues et reprises dans les 4 dossiers d'évaluation (géométrie, grandeurs, nombres naturels, nombres rationnels positifs et nombres entiers). Ces épreuves tiennent compte des règles de l'évaluation certificative et ne peuvent être utilisées qu'à cet usage.

Pour qu'une compétence-seuil soit considérée comme acquise et certifiée, il faut :

- qu'elle ait été atteinte à trois reprises ;
- que les moments d'évaluation certificative soient distants d'au moins une semaine ;
- que les trois évaluations portent sur des épreuves différentes.

### **Mode d'emploi des fiches individuelles d'évaluation des compétences-seuils.**

Une fiche individuelle d'évaluation sera tenue pour chaque élève et représentera la situation des acquis de l'élève à chaque instant.

*En première page*, les fiches individuelles d'évaluation reprennent les coordonnées de l'école et de l'élève lui-même ; le tableau en bas de page permet de tracer son cursus scolaire avec indication du nom du professeur responsable (ex : titulaire de classe).

*En pages 2,3 et/ou 4*, les codes et intitulés des différentes compétences-seuils sont repris par phases et par rubriques; le nombre indiqué en 1<sup>ère</sup> colonne en regard des diverses compétences n'établit absolument pas un ordre hiérarchique dans les apprentissages mais permet de déterminer le nombre total des compétences par phases : il est destiné à faciliter la transcription des indications à noter dans le bulletin et le PIA ( plan individuel d'apprentissage).

En regard de chaque compétence, figurent trois colonnes numérotées de 1 à 3 ; ces trois colonnes sont destinées à noter la date de réussite de chaque évaluation des compétences (jour, mois, année).

Dans la dernière colonne, figurera la période où la compétence a été encodée au bulletin et dans le PIA, prouvant ainsi son acquisition.

Exemple : en 1<sup>ère</sup> phase

6	N106	Calculer le produit d'un nombre < à 10000 par un nombre < à 10	15/10/03	14/11/03	16/12/03	2/2004
---	------	--	----------	----------	----------	--------

Cela signifie que la compétence n° 6 de la phase 1 (code N106, intitulé "calculer le produit d'un nombre < à 10000 par un nombre < à 10) a été évaluée et réussie à 3 reprises aux dates indiquées (15/10/03, 14/11/03 et 16/12/03) et a été encodée dans le bulletin de la deuxième période 2004 (2/2004) pour le cas où le bulletin serait distribué en janvier 2004 pour la 2<sup>e</sup> période de l'année scolaire 2003-2004.

La fiche individuelle d'évaluation des compétences-seuils **doit suivre l'élève durant toute sa scolarité** . Elle n'est donc pas la possession exclusive d'un professeur mais elle doit être transmise au(à la) collègue si l'élève change de professeur de mathématique en cours d'année scolaire ou d'une année scolaire à l'autre. Ce système devrait permettre, à chaque professeur recevant un(e) nouvel(le) élève, une connaissance plus rapide du niveau de cet(te) élève et éviter des pertes de temps inutiles pour les nouveaux apprentissages à envisager.

L'état d'avancement dans l'acquisition des compétences est communiqué régulièrement à l'élève en surplus du bulletin.

Le Directeur général adjoint,

Jean STEENSELS.



Nom et prénom de l'élève :

Secteur professionnel :

Groupe –classe :

## MATHEMATIQUES

### COMPETENCES-SEUILS - PHASE 1

Nb	COD	L'élève est capable de :	Dates des évaluations réussies			Périodes d'encodage au bulletin
			1	2	3	
<b>Les nombres naturels</b>						
1	N101	Lire tout nombre composé de 3 à 6 chiffres				
2	N102	Ecrire sous la dictée tout nombre composé de 3 à 6 chiffres				
3	N103	Comparer 2 nombres composés de 3 à 6 chiffres				
4	N104	Calculer la somme de 2 nombres				
5	N105	Calculer la différence de 2 nombres $<$ ou $=$ à 10000				
6	N106	Calculer le produit d'un nombre $<$ à 10000 par un nombre $<$ à 10				
7	N107	Ecrire le produit d'un nombre par 10, 100, 1000				
<b>Les nombres entiers</b>						
8	Z101	Ecrire des nombres appartenant à $[-20, 20]$ sur une droite graduée munie du repère $(0, 1)$				
<b>Les nombres rationnels positifs</b>						
9	Q101	Reconnaître des nombres décimaux dans une liste donnée				
10	Q102	Encadrer un nombre rationnel comportant au plus 2 décimales, entre 2 nombres naturels consécutifs				
11	Q103	Représenter sur un disque ou un rectangle une fraction $n/m$ dont le numérateur et le dénominateur sont $<$ ou $=$ à 10 et dont $n$ est $<$ ou $=$ à $m$				
12	Q104	Identifier sur un disque ou un rectangle une fraction $n/m$ dont le numérateur et le dénominateur sont $<$ ou $=$ à 10 et dont $n$ est $<$ ou $=$ à $m$				
<b>Éléments de géométrie</b>						
13	G101	Mesurer la longueur d'un segment de droite au moyen d'une latte graduée en cm et mm				
14	G102	Dessiner un segment de droite dont on donne la mesure en cm et mm				

15	G103	A l'aide d'une latte graduée, construire le milieu d'un segment de droite dont la longueur est exprimée en un nombre entier de cm				
16	G104	Reconnaître les droites perpendiculaires				
17	G105	Reconnaître les droites parallèles				
18	G106	Reconnaître un triangle				
19	G107	Reconnaître un carré				
20	G108	Reconnaître un rectangle				
21	G109	Reconnaître un disque				
22	G110	Reconnaître un angle aigu				
23	G111	Reconnaître un angle droit				
24	G112	Reconnaître un angle obtus				
25	G113	Utiliser un compas pour construire un cercle dont la mesure du rayon et le centre sont donnés				
26	G114	En utilisant un quadrillage et une latte, construire un carré dont on donne la mesure de la longueur du côté				
27	G115	En utilisant un quadrillage et une latte, construire un rectangle dont on donne la mesure des dimensions				
<b>Les grandeurs</b>						
28	S101	Lire l'heure indiquée par une montre analogique				
29	S102	Lire l'heure indiquée par une montre digitale ( h : min )				
30	S103	Lire et repérer une date sur un calendrier				
31	S104	Lire et repérer un prix				
32	S105	Lire la température indiquée par un thermomètre				
33	S106	Choisir l'unité de longueur la plus adéquate parmi les km, m, cm, mm en fonction d'un objet ou situation donné(e)				
34	S107	Calculer le périmètre d'un carré				
35	S108	Calculer le périmètre d'un rectangle				
36	S109	Choisir l'unité de masse la plus adéquate parmi les Tonnes, kg, g en fonction d'un objet ou situation donné(e)				
37	S110	Choisir l'unité de capacité la plus adéquate parmi les l, dl, cl, ml en fonction d'un objet ou situation donné(e)				





Nom et prénom de l'élève :

Secteur professionnel :

Groupe professionnel :

Groupe –classe :

## MATHEMATIQUES

### COMPETENCES-SEUILS - PHASE 2

Nb	COD	L'élève est capable de :	Dates des évaluations réussies			Périodes d'encodage au bulletin
			1	2	3	
<b>Les nombres naturels</b>						
1	N201	Lire tout nombre composé de 7 à 9 chiffres				
2	N202	Ecrire sous la dictée tout nombre composé de 7 à 9 chiffres				
3	N203	Comparer 5 nombres (de 3 à maximum 6 chiffres) en ordres croissant et décroissant				
4	N204	Calculer la somme de plusieurs nombres				
5	N205	Calculer la différence de 2 nombres $>$ à 10000				
6	N206	Calculer le produit de deux nombres : multiplicateur $<$ à 100 et multiplicande composé de 3 à 6 chiffres maximum				
7	N207	Calculer le quotient de deux nombres : diviseur $<$ à 10 et dividende de 6 chiffres maximum				
<b>Les nombres entiers</b>						
8	Z201	comparer deux nombres appartenant à $[- 100, 100]$				
<b>Les nombres rationnels positifs</b>						
9	Q201	Calculer la somme de deux nombres dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres				
10	Q202	Calculer la différence d'un nombre dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres, par un nombre naturel $<$ à 10				
11	Q203	Calculer le produit de deux nombres dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres				
<b>Eléments de géométrie</b>						
12	G201	A l'aide d'une latte graduée en cm et mm, construire le milieu d'un segment de droite donné				
13	G202	A l'aide d'une latte et d'un compas, construire le milieu d'un segment de droite				

14	G203	En utilisant une latte et une équerre, construire la perpendiculaire à une droite donnée en passant par un point donné				
15	G204	En utilisant une latte et une équerre, construire la parallèle à une droite donnée en passant par un point donné				
16	G205	Identifier les sortes de triangles				
17	G206	Identifier les sortes de quadrilatères				
18	G207	En utilisant une latte et une équerre, construire : - un rectangle dont on donne la mesure des dimensions - un carré dont on donne la mesure de la longueur du côté				
19	G208	En utilisant une latte et une équerre, construire un triangle dont on donne la mesure de la longueur d'un côté et la mesure de la hauteur relative à ce côté				
20	G209	Mesurer l'amplitude d'un angle inférieur à $180^\circ$ à l'aide d'un rapporteur				
21	G210	En partant du dessin d'un triangle ou d'un quadrilatère reproduit à une échelle donnée ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{50}$ , $\frac{1}{100}$ ), calculer des données élémentaires de la figure réelle				
22	G211	Reconnaître un cube, un parallélépipède, une pyramide, un cylindre, un cône, une sphère				
<b>Les grandeurs</b>						
23	S201	Déterminer l'heure qu'il sera quand on additionne une durée donnée à une heure donnée				
24	S202	Déterminer l'heure qu'il sera quand on soustrait une durée donnée à une heure donnée				
25	S203	Calculer la durée séparant 2 heures données				
26	S204	Utiliser les mesures de longueur pour des conversions simples ( km, m, cm, mm )				
27	S205	Calculer le périmètre d'un polygone				
28	S206	Calculer l'aire d'un carré dont on connaît la mesure du côté				
29	S207	Calculer l'aire d'un rectangle dont on connaît les mesures de la longueur et de la largeur				
30	S208	Calculer l'aire d'un triangle dont on connaît la mesure de la longueur d'un côté et la mesure de la hauteur relative à ce côté				
31	S209	Utiliser les mesures de masse pour des conversions et des applications simples ( t, kg, g )				
32	S210	Utiliser les mesures de capacité pour des conversions et des applications simples ( l, dl, cl, ml )				

Nom et prénom de l'élève :

Secteur professionnel :

Groupe professionnel :

Métier :

Groupe –classe :

## MATHEMATIQUES

### COMPETENCES-SEUILS - PHASE 3

Nb	COD	L'élève est capable de :	Dates des évaluations réussies			Périodes d'encodage au bulletin
			1	2	3	
<b>Les nombres naturels</b>						
1	N301	Résoudre un problème simple en choisissant l'opération adéquate				
2	N302	Résoudre un problème simple où interviennent plusieurs opérations				
<b>Les nombres rationnels positifs</b>						
3	Q301	Calculer la somme de plusieurs nombres dont la partie décimale comporte au plus 5 chiffres				
4	Q302	Calculer le produit d'un nombre dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres, par un nombre naturel compris entre 10 et 1000				
<b>Eléments de géométrie</b>						
5	G301	En utilisant une latte et un compas, construire la bissectrice d'un angle				
6	G302	Représenter une figure simple à une échelle donnée				
<b>Les grandeurs</b>						
7	S301	Utiliser les mesures d'aires pour des conversions et des applications simples ( $m^2$ , $cm^2$ , $mm^2$ )				
8	S302	Déterminer l'aire d'une figure complexe en la décomposant en triangle(s), rectangle(s), carré(s)				
9	S303	Utiliser les mesures de volume pour des conversions et des applications simples ( $m^3$ , $cm^3$ , $mm^3$ )				
10	S304	Calculer le volume d'un cube et d'un parallélépipède				