

Objet : Grande-Région : Sarre-Lor-Lux-Rhénanie-Palatinat – Communautés germanophone et française de Belgique. Forum transfrontalier

Réseaux : tous

Niveaux et services : secondaire

- Aux chefs d'établissements d'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice ;
- Aux pouvoirs organisateurs et aux chefs d'établissements d'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice

Autorités : Secrétaire général
Signataire (s) : Henry INGBERG
Gestionnaires : Françoise DAOUT
Personnes-ressources : J. KAISIN

Mots-clés : Grande-Région

Nombre de pages : 2

texte : 1

annexes : 1

Téléphone pour duplicata : 02/413.22.55

Dans le cadre du programme « Education et formation » de la Grande Région, un Forum transfrontalier se tiendra à Trèves le 6 décembre 2006 sur le thème « Enseigner l'Europe : le modèle social européen ».

Le Forum s'adresse aux enseignants qui désirent renforcer la coopération scolaire dans la Grande Région.

Pourriez-vous communiquer l'information ci-annexée auprès des professeurs de votre établissement susceptible d'être intéressé par cette problématique ?

Le Secrétaire général,

Henry INGBERG

FICHE D'INSCRIPTION

Forum transfrontalier ENSEIGNER L'EUROPE : LE MODELE SOCIALE EUROPEEN

*Grenzübergreifendes Forum
Europa unterrichten:
das europäische Sozialmodell*

mercredi 6 décembre 2006
à Trèves

<u>Nom</u>	
PRENOM	
ÉTABLISSEMENT	
ADRESSE	
EMAIL	

A RETOURNER AU PLUS TARD LE 28 NOVEMBRE 2006, SVP.

Fax : 0049 6581 91 67 40

Courriel : saarburg@ifb.bildung-rp.de

Les établissements scolaires peuvent librement visiter l'exposition « *Les grandes amitiés de Jacques et Raïssa Maritain* » entre le 6 et le 22 décembre 2006 au Bildungszentrum de Trèves (Foyer).

MARITAIN, JACQUES (1882-1973)

Philosophe chrétien, Jacques Maritain est un des grands penseurs du siècle dernier qui se situera toujours hors des cadres de l'université française, préférant le statut de professeur libre à l'Institut catholique de Paris puis au Pontifical Institute of Mediaeval Studies de Toronto, enfin à l'université de Princeton, après avoir occupé le poste d'ambassadeur de France près le Saint-Siège de 1945 à 1948. Il épouse, en 1904, Raïssa Oumançoff (née en 1883 en Russie), fille d'émigrés juifs arrivés à Paris en 1893 ; leur maison de Meudon est un foyer spirituel d'accueil et d'amitié où ils reçoivent célébrités ou inconnus, artistes, intellectuels, venus de tous horizons et de tous pays, croyants ou incroyants (Cocteau, Max Jacob, Emmanuel Mounier, Maurice Merleau-Ponty, Chagall, Julien Green, etc.). Art, sciences, politique, morale, religion, toutes les questions sont abordées dans un climat intellectuel et chrétien de recherche de la vérité et d'accueil, au temps des débats et de la crise de civilisation marquée par l'irruption des totalitarismes.

De son œuvre -tronc commun du catholicisme social et de la démocratie chrétienne-, dans laquelle il s'est constamment employé à dénoncer la récupération de certaines valeurs spirituelles par des doctrines, politiques ou autres, la postérité chrétienne a retenu la distinction qu'il opère entre l'action « *en tant que chrétien* », qui consiste à l'obéissance aux rites et aux dogmes de l'Église, et l'action « *en chrétien* », qui consiste en la mise en œuvre, individuellement, des idées chrétiennes dans des domaines « temporels », des organisations laïques où l'Église n'a pas à s'immiscer.

ROBERT SCHUMAN, PERE DE L'EUROPE

Toute son action politique se rattache à une véritable philosophie de l'histoire. Pour lui, l'histoire a un sens, qui tend à long terme vers l'égalité et l'unité des hommes... Ses convictions européennes découlent largement de cette conception générale issue de sa culture philosophique et, en particulier, de sa familiarité intellectuelle avec Henri Bergson et Jacques Maritain.

« Il faut préparer les esprits à accepter les solutions européennes en combattant partout non seulement les prétentions à l'hégémonie et la croyance à la supériorité, mais les étroitesse du nationalisme politique, du protectionnisme autarcique et de l'isolationnisme culturel. A toutes ces tendances qui nous sont léguées par le passé il faudra substituer la notion de la solidarité, c'est à dire la conviction que le véritable intérêt de chacun consiste à reconnaître et à accepter dans la pratique l'interdépendance de tous. L'égoïsme ne paie plus. » (Robert Schuman, Pour l'Europe, Editions Nagel, II p.44)

LE MODÈLE SOCIAL EUROPÉEN

Nous partons de l'hypothèse qu'il existe bien un modèle européen (par comparaison aux autres grandes régions du monde) si l'on s'en tient à des caractéristiques générales ; toutefois, il existe aussi une grande diversité nationale et les performances des systèmes sociaux sont différentes alors que les règles du marché unique s'appliquent pour tous et celles de l'union monétaire pour certains. L'unification de 27 pays européens au sein de l'Union européenne renouvelle la question de "l'Europe sociale". La généralisation d'une pratique effective des droits sociaux fondamentaux et de la négociation collective dans toute l'Union continue d'être un enjeu majeur des prochaines années et conditionne pour partie la confiance et l'adhésion que pourront avoir les populations vis-à-vis de la politique européenne.

PROGRAMME

09:45 **Accueil des participants**

10 :00 **Ouverture du forum**

10 :15 **Table ronde**

De Jacques Maritain, l'inspirateur et Robert Schuman, l'initiateur à l'enseignement du modèle social européen

Intervenants :

Dr. Benedikt Ritzler

Curé à Hechingen

René Mougel

Directeur du Cercle d'études de Jacques et Raïssa Maritain, Kolbsheim

Maurice Rieutord s.j.

Secrétaire général de l'Institut Robert Schuman pour l'Europe, Paris

Richard Stock

Directeur du Centre européen Robert Schuman, Scy-Chazelles

Débat avec les participants

12:30 **Déjeuner**

14:00 **Enseigner l'Europe: introduction aux groupes de travail**

StR Klaus Barheier, Gymnasium Traben-Trarbach

Enseigner l'Europe: travaux en 4 groupes

1. **La méthode WebQuest :**

l'exemple de la base de données virtuelle ENA

Isabelle Voegeli, CVCE Luxembourg

2. **Le citoyen social européen** – une approche créative

3. **Vers „l'état social européen“**– des perspectives pour l'Europe

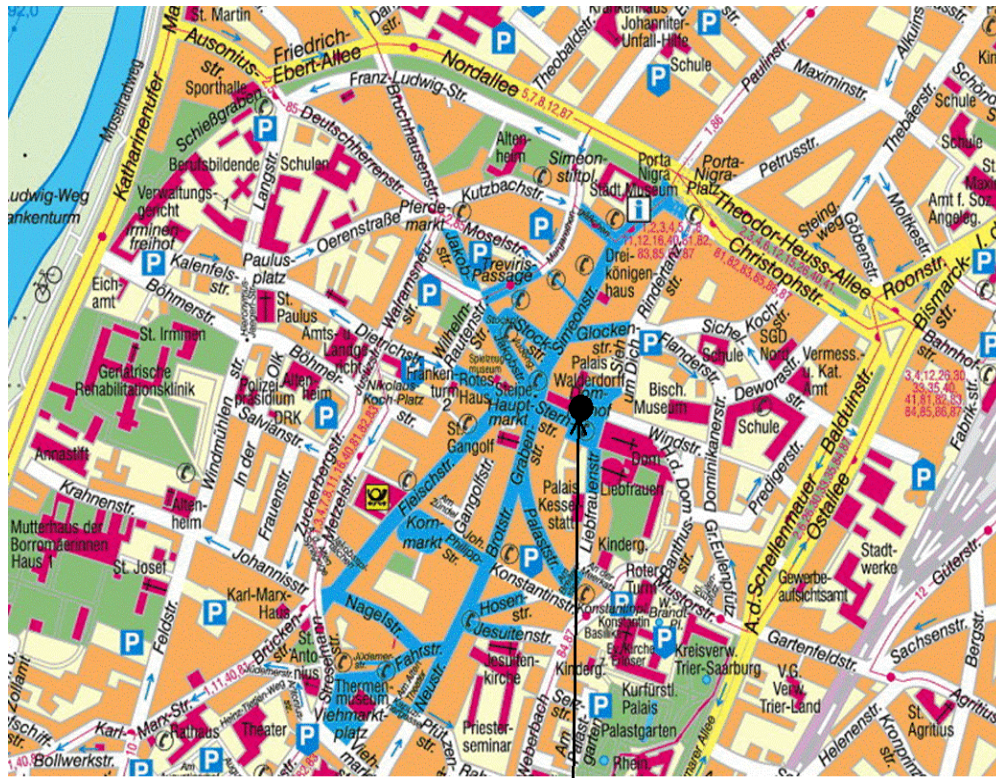
4. **Étude de cas :** la politique de la santé : étude comparative du projet de réforme allemand avec les politiques des États membres voisins

16:30 **Présentation des résultats**

17 :00 **Clôture du forum**

Langues de travail : allemand & français, traduction simultanée

**Bildungszentrum Trier
Domfreihof
D – 54290 Trier**



Bildungszentrum Trier

Cycle de Forums *Enseignement Grande Région*
Saar-Lor-Lux-Rhénanie-Palatinat-Wallonie-
Communautés Française et Germanophone de
Belgique

*Forumsreihe Unterricht
in der Großregion Saar - Lor - Lux - Rheinland-
Pfalz - Wallonien - Französische und
Deutschsprachige Gemeinschaften Belgiens*

6 décembre 2006
TREVES

**Forum transfrontalier
Enseigner l'Europe:
le modèle social européen
Grenzübergreifendes Forum
*Europa unterrichten:
das europäische Sozialmodell***

Contact & inscription :
(voir fiche d'inscription)

IFB Regionales Fortbildungszentrum Saarburg
Tel.: +49(0)6581 91 67 11
Fax: +49(0)6581 91 67 40
Mail: saarburg@ifb.bildung-rp.de

Au plus tard : le 28 novembre 2006



Institut für schulische Fortbildung
und schulpyschologische
Beratung



Centre européen Robert Schuman,
Scy-Chazelles



Cercle d'études Jacques Maritain



Bildungszentrum Trier



Ministère de l'Éducation nationale



Landesinstitut für Pädagogik und
Medien



Aufsichts- und
Dienstleistungsdirektion Trier



Rectorat de l'Académie
de Nancy-Metz



Deutschsprachigen
Gemeinschaft Belgiens



Communauté française de Belgique