

OBJET : Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 organisé par la Communauté française.

Secteur professionnel : Tous.

Cours : Education physique.

Première, deuxième et troisième phases.

Programme provisoire de formation.

Réseaux : CF

Niveaux et services : Secondaire (Spéc)

Période : A partir de 2007-2008

- Aux Directions des Etablissements de l'Enseignement secondaire spécialisé organisé par la Communauté française.

Pour information :

- Aux Membres du service d'Inspection de l'Enseignement spécialisé ;
- Aux Directions des Hautes Ecoles organisées par la Communauté française ;
- Aux Membres du service d'Inspection des Centres P.M.S. ;
- Aux Directions des Centres P.M.S. spécialisés de la Communauté française ;
- Aux Directeurs des Internats et des Homes d'accueil de la Communauté française ;
- Au Directeur du Centre technique et pédagogique de l'Enseignement de la Communauté française ;
- A la Directrice du Centre d'Autoformation et de Formation continuée des Personnels de l'Enseignement de la Communauté française.

<u>Circulaire</u>	<u>Informative</u>	<u>Administrative</u>	<u>Projet</u>
<u>Emetteur</u>	AGERS - Jean STEENSELS Directeur général adjoint.		
<u>Destinataires</u>	Voir ci-dessus.		
<u>Contact</u>	Guy FOSTY - Tél. 02/690.81.19 - Fax : 02/690.81.34 guy.fosty@cfwb.be		
<u>Document à renvoyer</u>	Néant.		
<u>Date limite d'envoi</u>	Néant.		
<u>Objet</u>	Programme provisoire de formation. 357P-2007-259.		

Nombre de pages : 31

Mots clés : Education physique.

Bruxelles, le 10/09/2007

OBJET : Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 organisé par la Communauté française.

Secteur professionnel : Tous.

Cours : Education physique.

Première, deuxième et troisième phases.

Références : 357P-2007-259.

J'ai l'honneur de vous communiquer le programme provisoire de formation dont les spécificités sont reprises ci-dessus.

Les modalités de mise en œuvre du programme sont reprises dans l'avertissement qui précède le sommaire.

La présente circulaire est d'application à partir de l'année scolaire 2007-2008.

Le Directeur général adjoint,

Jean STEENSELS.

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE

Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique

Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage
du réseau d'Enseignement organisé par la Communauté française

**ENSEIGNEMENT SPECIALISE ORGANISE PAR LA
COMMUNAUTE FRANCAISE**

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPECIALISE DE FORME 3

Cours : Education physique

Phases 1, 2 et 3

PROGRAMME PROVISOIRE DE FORMATION

357P/2007/259

AVERTISSEMENT

Le présent programme provisoire est d'application, à partir de 2007-2008, pour tous les élèves des phases 1, 2 et 3.

Il abroge et remplace le programme 7/5692 du 22 janvier 1996.

Ce programme figure sur RESTODE, serveur pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française

Adresse : <http://www.restode.cfwb.be>

Il peut en outre être imprimé au format PDF.

INTRODUCTION

I. OBJECTIFS GENERAUX

Les objectifs généraux du décret du 27 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre sont :

- promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;
- amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;
- préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres;
- assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

II. OBJECTIFS SPECIFIQUES

Pour répondre à l'évolution d'un mode de vie caractérisé par la sédentarité des jeunes, les compétences appartenant à l'éducation physique doivent être sollicitées en continuité durant toute la scolarité au travers d'activités diversifiées qui mettent en œuvre toutes les dimensions de la motricité (cognitives, sensorimotrices, affectives et sociales).

On les trouve dans 3 axes qui sont :

1. les habiletés gestuelles et motrices,
2. la condition physique et la santé,
3. la coopération socio-motrice.

Les compétences prioritaires de savoir-être doivent être évaluées à travers les 3 axes ci-dessus.

Enseignement spécialisé de forme 3

Dans l'enseignement spécialisé de forme 3 :

1. L'éducation à la **santé**, et l'amélioration de celle-ci, par l'acquisition de saines habitudes de vie, doit être une priorité;
2. L'éducation sportive doit permettre le développement optimal des différentes conduites motrices et amener à la poursuite d'une pratique du loisir culturel actif (grâce à une approche différenciée);
3. Le corps sera utilisé comme moyen d'**expression**, afin que les élèves tendent à un équilibre personnel et à l'harmonie relationnelle;
4. L'acquisition de conduite de sécurité, en ce l'apprentissage des règles ergonomiques, par rapport au métier, doit être un souci permanent.

Enseignement par compétences dans l'enseignement spécialisé de forme 3

La notion de compétence est définie par le décret missions du 24 Juillet 1997 et par le décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé comme « l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches ».

Les compétences en éducation physique dans l'enseignement spécialisé de forme 3 sont non-certificatives et sont réparties en 3 groupes :

1. les compétences prioritaires,
2. les compétences complémentaires,
3. les compétences interdisciplinaires.

1. COMPETENCES PRIORITAIRES

Compétences minimales-qu'il est souhaitable que l'élève acquière dans le cadre du cours.

2. COMPETENCES COMPLEMENTAIRES

Compétences abordées par le professeur suivant le niveau des élèves ou pour acquérir des compétences prioritaires, elles sont ajoutées aux compétences prioritaires pour former un référentiel.

3. COMPETENCES INTERDISCIPLINAIRES

Les compétences comportementales interdisciplinaires concernent des savoir-faire et surtout des savoir-être de base. Elles sont communes aux diverses disciplines et résultent d'une démarche pédagogique non improvisée. Elles visent à l'épanouissement personnel et à l'insertion socioprofessionnelle des élèves.

Elles sont un élément essentiel du P.I.A. et relèvent de sept catégories :

1. Respect des personnes
2. Respect de l'environnement
3. Respect des consignes
4. Autonomie
5. Communication
6. Ordre
7. Ponctualité

Conseils pédagogiques

L'enseignement par compétences requiert la pratique de:

- la pédagogie différenciée*,
- l'enseignement individualisé,
- l'évaluation formative.

Pour aider les élèves à développer des compétences, le professeur doit :

- annoncer clairement chaque activité, en donner ou en faire découvrir le sens,
- différencier ses approches pédagogiques,
- encourager les élèves,
- évaluer,
- appliquer, si nécessaire, des stratégies de remédiation.

Cela demandera, au professeur, une réflexion constante sur sa démarche pédagogique.

Lorsque l'élève a progressé ou acquis une compétence, le professeur l'indique sur la fiche individuelle d'évaluation.

La tenue de la fiche d'évaluation est essentielle ; cette fiche doit suivre l'élève pendant toute sa scolarité. Elle doit être régulièrement complétée et, à chaque changement de professeur, transmise au collègue concerné. Le professeur tient cette fiche à la disposition de l'inspection. La copie, qui se trouve dans le PIA**, est régulièrement mise à jour.

Les activités proposées doivent tenir compte:

- du référentiel,
- de l'intérêt des élèves,
- de la finalité professionnelle,
- de l'environnement de l'école,
- des possibilités matérielles,
- du temps disponible.

Afin de favoriser des situations de collaboration, d'intégration et de socialisation, le **jeu** sera privilégié au travers de ces activités.

* LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE.

La **PEDAGOGIE DIFFERENCIEE** est une démarche d'enseignement qui consiste à **varier les méthodes** pour tenir compte de l'hétérogénéité de la classe : chaque élève a son propre mode d'apprentissage et son propre rythme d'apprentissage.

** LE P.I.A.

Le **PLAN INDIVIDUEL D'APPRENTISSAGE** est un outil méthodologique élaboré sous la responsabilité du chef d'établissement. C'est à partir des données recueillies que chaque membre de l'équipe éducative propose et met en œuvre le travail d'éducation. Il est élaboré pour chaque élève et ajusté pendant toute sa scolarité. Il s'inscrit dans la partie du projet d'établissement spécifique à chaque forme d'enseignement secondaire spécialisé.

Il servira également de lien entre l'enseignant et les parents.

Organisation

Locaux

Etablir, en équipe, **un tableau de partage harmonieux des installations, disponibles dans et en dehors de l'établissement.**

Ce tableau sera réalisé de manière équitable pour tous (élèves et professeurs) période de cours par période de cours, éventuellement en fonction des rencontres parascolaires ou autres activités inhérentes à l'établissement.

Ce travail doit être réalisé en « travail d'équipe » **le plus tôt possible.**

Règlement

Réaliser un règlement spécifique au cours (si possible en équipe)

Documents de travail

1. **Le planning périodique des activités** ainsi que les contenus essentiels susceptibles d'être abordés pour **chaque** groupe-classe sera réalisé :
 - en tenant compte de la forme d'enseignement et de la typologie des élèves,
 - en fonction de l'emplacement occupé et du matériel mis à votre disposition.
2. **La préparation de la leçon** sera claire, concise, complète et doit :
 - partir d'une démarche cohérente et faire l'objet d'une évolution par rapport à la leçon précédente;
 - être datée et faire référence à la classe, le nombre (la forme et le type d'élèves).
3. **Le journal de classe** précisera pour chaque heure de cours :
 - le groupe classe,
 - l'activité numérotée,
 - les tâches précises de la leçon en cohérence avec la leçon précédente.
4. **La liste des élèves** doit être:
 - exhaustive,
 - conforme aux attributions,
 - reprendre de manière précise les présences pour chaque heure.
5. **Les fiches individuelles d'évaluation** des compétences prioritaires abordées, en habiletés gestuelles et motrices, en condition physique et santé, et en coopération socio-motrice, doivent être régulièrement complétées en fin de période.
Les compétences prioritaires de savoir-être seront complétées uniquement en fin de phase.
Ces fiches seront consignées dans le PIA.
6. **Les fiches de suivi des élèves** doivent être régulièrement complétées après chaque activité

Mixité

Le cours d'éducation physique doit viser à l'amélioration de la condition physique des jeunes dans le respect des principes physiologiques et des capacités morphologiques.

Les différences liées au sexe et à l'âge des élèves obligent le professeur à définir des contenus appropriés répondant à leurs besoins, intérêts, aptitudes physiques, physiologiques et morphologiques.

La programmation d'activités spécifiques permettra :

- de mieux atteindre l'ensemble des compétences et de viser ainsi l'égalité des chances entre filles et garçons;
- la participation effective des élèves.

En formes 3 et 4 , dans le cadre de l'hygiène et de l'éthique, le travail en mixité n'est pas acceptable, car il impliquerait des difficultés d'ordre psychologique, voire légal qui pourraient nuire à l'enseignant et au chef d'établissement (surveillance des vestiaires, etc.)

Donc, les professeurs d'éducation physique féminins enseignent aux filles et les professeurs masculins aux garçons.

Par contre des activités communes peuvent être organisées.

En formes 1 et 2, ces principes ne sont pas nécessairement appliqués mais **sont recommandés** pour des raisons similaires.

Les activités physiques et sportives sont considérées comme un facteur d'insertion, de participation à la vie sociale, de tolérance, d'acceptation des différences et de respect des règles.

(Conseil européen de Nice, 2000)

Par le nombre d'interactions qu'ils génèrent entre les élèves, les cours d'éducation physique sont aussi souvent considérés comme un milieu favorable pour le développement de la citoyenneté et de projets interdisciplinaires

(Doolittle et Demas, 2001)

(Agnessen, 2002)

PREMIERE PHASE

OBSERVATION

Cours : Education physique

La période d'observation ne doit pas excéder une année scolaire :

1. Cette période d'observation doit faciliter l'intégration de l'élève dans le secondaire.
2. Elle sera mise à profit pour connaître, le mieux possible, l'élève tant du point de vue relationnel que de ses aptitudes physiques, ses habiletés gestuelles et ses capacités socio-motrices.
3. Cette période doit permettre de mettre en place les fondements du cours.

Le P.I.A.* (plan individuel d'apprentissage) donnera les informations générales **et en particulier les précautions spécifiques à prendre, notamment, pour la sécurité de l'élève.**

*** LE P.I.A.**

Le **PLAN INDIVIDUEL D'APPRENTISSAGE** est un outil méthodologique élaboré sous la responsabilité du chef d'établissement. C'est à partir des données recueillies que chaque membre de l'équipe éducative propose et met en œuvre le travail d'éducation. Il est élaboré pour chaque élève et ajusté pendant toute sa scolarité. Il s'inscrit dans la partie du projet d'établissement spécifique à chaque forme d'enseignement secondaire spécialisé.

Il servira également de lien entre l'enseignant et les parents.

COMPETENCES PRIORITAIRES ET COMPLEMENTAIRES

PHASES 1 – 2 – 3

PREMIERE PHASE

Cours : Education physique

COMPÉTENCES PRIORITAIRES

HABILETES GESTUELLES ET MOTRICES	Maîtriser les positions fondamentales (attitude, maintien)
	Différencier la droite et la gauche
	Différencier devant et derrière
	Différencier en haut et en bas
	Différencier sur et sous
	Soulever un engin de gymnastique suivant les consignes du professeur
	Déplacer un engin suivant les consignes du professeur
	Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filets, bombe, ...)
	Suivre une cadence donnée par le professeur
	Exécuter, avec l'aide du professeur, une série d'exercices, à partir de pictogrammes
	Suivre seul un parcours fléché (au mur ou sur le sol) dans l'enceinte de l'école
	Réaliser un enchaînement de trois éléments vus, imposés par le professeur
	Réaliser des manipulations simples avec un ballon (dribbler, tirer, passer, attraper, ...)
	Réaliser des manipulations simples avec du petit matériel (raquettes, sticks, cerceaux, ...)
Nager minimum 12 mètres avec l'aide d'un support	
CONDITION PHYSIQUE ET SANTE	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 6 à 8 minutes à une intensité moyenne (circuit de musculation, step, marche, course, ...)
	Développer la force musculaire
	Exécuter rapidement des mouvements simples
	Exécuter rapidement des déplacements simples
	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: sprint, saut, ...)
	Doser son effort selon le travail demandé
Respecter les techniques d'assouplissement données par le professeur	
COOPERATION SOCIO-MOTRICE	Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur
	Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur
SAVOIR-ETRE	Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique
	Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive
	Respecter la planification des activités physiques
	Respecter les infrastructures sportives
	Respecter le matériel d'éducation physique
	Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)
	Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique
	Respecter les différences morphologiques
	Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)
	Accepter sportivement la défaite
	Respecter les autres dans la victoire
	Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées
	Coopérer dans une action collective
Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique	

Compétences prioritaires: Compétences minimales qu'il est souhaitable que l'élève acquière dans le cadre des cours.

PREMIERE PHASE

Cours : Education physique

COMPÉTENCES COMPLEMENTAIRES

Gérer son déséquilibre au sol suivant une ligne quelconque (maintien)

Utiliser la droite et la gauche

Maîtriser les différentes notions d'organisation spatiale (sur/sous, devant/derrière, en haut/en bas, ...)

Soulever une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie

Transporter une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie

Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filets, balle, ...)

Suivre différentes cadences données par le professeur (à la main, tambourin, musique, ...)

Exécuter seul une série d'exercices à partir de pictogrammes

Suivre un parcours en groupe sur base d'un plan fléché dans l'enceinte de l'école

Réaliser un enchaînement de quatre éléments vus, imposés par le professeur

Réaliser des manipulations complexes, seul, avec un ballon (dribbler + shooter, dribbler + passer, ...)

Réaliser des manipulations complexes, seul, avec petit matériel (sticks, raquettes, cerceaux, ...)

Nager 25 mètres

Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 8 à 10 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course ...)

Développer la force musculaire

Exécuter rapidement des mouvements simples

Exécuter rapidement des déplacements simples

Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: sprint, saut, ...)

Respecter les techniques d'assouplissement

Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur

Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur

Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec un ballon (recevoir+ shooter, dribbler + passer,...)

Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec petit matériel (sticks, raquettes, ...)

Sensibiliser à la relaxation

S'exprimer dans le mouvement (valeur esthétique)

Compétences complémentaires: Compétences abordées par le professeur suivant le niveau des élèves.

DEUXIEME PHASE

Cours : Education physique

COMPÉTENCES PRIORITAIRES

HABILETES GESTUELLES ET MOTRICES	Gérer son déséquilibre au sol suivant une ligne quelconque (maintien)
	Utiliser la droite et la gauche
	Maîtriser les différentes notions d'organisation spatiale (sur/sous, devant/derrière, en haut/en bas, ...)
	Soulever une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie
	Transporter une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie
	Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filet, balle, ...)
	Suivre différentes cadences données par le professeur (à la main, tambourin, musique, ...)
	Exécuter seul une série d'exercices à partir de pictogrammes
	Suivre un parcours en groupe sur base d'un plan fléché dans l'enceinte de l'école
	Réaliser un enchaînement de quatre éléments vus, imposés par le professeur
	Réaliser des manipulations complexes, seul, avec un ballon (dribbler + shooter, dribbler + passer, ...)
	Réaliser des manipulations complexes, seul, avec petit matériel (sticks, raquettes, cerceaux, ...)
Nager 25 mètres	
CONDITION PHYSIQUE ET SANTE	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 8 à 10 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course ...)
	Développer la force musculaire
	Exécuter rapidement des mouvements simples
	Exécuter rapidement des déplacements simples
	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemple: sprint, saut, ...)
	Doser son effort selon le travail demandé
	Respecter les techniques d'assouplissement
COOPERATION SOCIO-MOTRICE	Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur
	Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur
	Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec un ballon (recevoir+ shooter, dribbler + passer,...)
	Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec petit matériel (sticks, raquettes, ...)
SAVOIR-ETRE	Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique
	Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive
	Respecter la planification des activités physiques
	Respecter les infrastructures sportives
	Respecter le matériel d'éducation physique
	Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)
	Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique
	Respecter les différences morphologiques
	Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)
	Accepter sportivement la défaite
	Respecter les autres dans la victoire
	Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées
	Coopérer dans une action collective
Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique	

Compétences prioritaires: Compétences minimales qu'il est souhaitable que l'élève acquière dans le cadre des cours

DEUXIEME PHASE

Cours : Education physique

COMPÉTENCES COMPLEMENTAIRES

Gérer son déséquilibre en situation surélevée

Maîtriser la droite et la gauche

Soulever une charge suivant les règles d'ergonomie

Transporter une charge suivant les règles d'ergonomie

Manipuler un engin (table de tennis de table, filet, balle, ...)

Respecter un rythme défini par le professeur

Exécuter seul une série d'exercices à partir de schémas

Exécuter seul un exercice d'orientation sur base d'un plan (plan adapté au niveau de lecture de l'élève)

Réaliser un enchaînement à partir de cinq d'éléments vus

Coordonner des mouvements définis par le professeur

Synchroniser des mouvements définis par le professeur

Nager 25 mètres dans un style correct (au choix de l'élève)

Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 10 à 20 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course ...)

Maintenir l'acquis du développement de la force musculaire

Renforcer les aptitudes physiques en rapport avec le profil professionnel

Exécuter le plus rapidement possible des mouvements simples

Exécuter le plus rapidement possible des déplacements simples

Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: saut, sprint, ...)

Utiliser les techniques d'assouplissement

Respecter les règles de jeux individuels

Respecter les règles de jeux collectifs

Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport individuel

Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport collectif

Reconnaître le matériel utilisé

Sensibiliser à la relaxation

S'exprimer dans le mouvement (valeur esthétique)

Compétences complémentaires: Compétences ~~non-certificatives~~, elles sont abordées par le professeur suivant le niveau des élèves ou pour acquérir des compétences prioritaires.

TROISIEME PHASE

Cours : Education physique

COMPÉTENCES PRIORITAIRES

HABILETES GESTUELLES ET MOTRICES	Gérer son déséquilibre en situation surélevée
	Maîtriser la droite et la gauche
	Soulever une charge suivant les règles d'ergonomie
	Transporter une charge suivant les règles d'ergonomie
	Manipuler un engin (table de tennis de table, filets, bombe, ...)
	Respecter un rythme défini par le professeur
	Exécuter seul une série d'exercices à partir de schémas
	Exécuter seul un exercice d'orientation sur base d'un plan (plan adapté au niveau de lecture de l'élève)
	Réaliser un enchaînement à partir de cinq d'éléments vus
	Coordonner des mouvements définis par le professeur
	Synchroniser des mouvements définis par le professeur
Nager 25 mètres dans un style correct (au choix de l'élève)	
CONDITION PHYSIQUE ET SANTE	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 10 à 20 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course, ...)
	Maintenir l'acquis du développement de la force musculaire
	Renforcer les aptitudes physiques en rapport avec le profil professionnel
	Exécuter le plus rapidement possible des mouvements simples
	Exécuter le plus rapidement possible des déplacements simples
	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: saut, sprint, ...)
	Utiliser les techniques d'assouplissement
	Doser son effort selon le travail demandé
COOPERATION SOCIO-MOTRICE	Respecter les règles de jeux individuels
	Respecter les règles de jeux collectifs
	Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport individuel
	Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport collectif
	Reconnaître le matériel utilisé
SAVOIR-ETRE	Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique
	Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive
	Respecter la planification des activités physiques
	Respecter les infrastructures sportives
	Respecter le matériel d'éducation physique
	Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)
	Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique
	Respecter les différences morphologiques
	Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)
	Accepter sportivement la défaite
	Respecter les autres dans la victoire
	Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées
	Coopérer dans une action collective
Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique	

Compétences prioritaires: Compétences minimales qu'il est souhaitable que l'élève acquière dans le cadre des cours

TROISIEME PHASE

Cours : Education physique

COMPÉTENCES COMPLEMENTAIRES

Maîtriser la droite et la gauche (miroir)

Créer, seul ou en groupe, un enchaînement à partir d'éléments vus

Arbitrer un match de jeu individuel (badminton, tennis de table, ...)

Arbitrer un match de jeu collectif (basket, ...)

Adapter ses mouvements en fonction des signaux perçus ou émis par des partenaires, coéquipiers, professeur, ou adversaires

Courir plus de 20 minutes

Augmenter l'amplitude des mouvements (assouplissements)

Nager plus de 25 mètres dans un style correct

Faire preuve de créativité

Respecter les autres en tant que spectateur dans des activités sportives

Assumer une responsabilité dans différentes tâches

Comprendre l'importance d'une pratique sportive régulière

Comprendre l'importance d'une alimentation saine et équilibrée

Comprendre l'importance de s'hydrater lors d'une activité sportive (avant, pendant et après)

Comprendre la nocivité du tabac pour la santé et pour le sport

Comprendre la nocivité du dopage

Sensibiliser à la relaxation

Gérer à bon escient les moments de repos pour récupérer

S'exprimer dans le mouvement (valeur esthétique)

Compétences complémentaires: Compétences abordées par le professeur suivant le niveau des élèves.

SYNTHESE DES COMPETENCES PRIORITAIRES ET COMPLEMENTAIRES

PHASES 1 – 2 – 3

SYNTHESE DES COMPETENCES PRIORITAIRES

	PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3
HABILETES GESTUELLES ET MOTRICES	Maîtriser les positions fondamentales (attitude, maintien)	Gérer son déséquilibre au sol suivant une ligne quelconque (maintien)	Gérer son déséquilibre en situation surélevée
	Différencier la droite et la gauche	Utiliser la droite et la gauche	Maîtriser la droite et la gauche
	Différencier devant et derrière		
	Différencier en haut et en bas	Maîtriser les différentes notions d'organisation spatiale (sur/sous, devant/derrière, en haut/en bas, .)	
	Différencier sur et sous		
	Soulever un engin de gymnastique suivant les consignes du professeur	Soulever une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie	Soulever une charge suivant les règles d'ergonomie
	Déplacer un engin suivant les consignes du professeur	Transporter une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie	Transporter une charge suivant les règles d'ergonomie
	Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filets, bombe, ...)	Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filet, bombe, ...)	Manipuler un engin (table de tennis de table, filets, bombe, ...)
	Suivre une cadence donnée par le professeur	Suivre différentes cadences données par le professeur (à la main, tambourin, musique, ...)	Respecter un rythme défini par le professeur
	Exécuter, avec l'aide du professeur, une série d'exercices, à partir de pictogrammes	Exécuter seul une série d'exercices à partir de pictogrammes	Exécuter seul une série d'exercices à partir de schémas
	Suivre seul un parcours fléché (au mur ou sur le sol) dans l'enceinte de l'école	Suivre un parcours en groupe sur base d'un plan fléché dans l'enceinte de l'école	Exécuter seul un exercice d'orientation sur base d'un plan (plan adapté au niveau de lecture de l'élève)
	Réaliser un enchaînement de trois éléments vus, imposés par le professeur	Réaliser un enchaînement de quatre éléments vus, imposés par le professeur	Réaliser un enchaînement à partir de cinq d'éléments vus
	Réaliser des manipulations simples avec un ballon (dribbler, tirer, passer, attraper, ...)	Réaliser des manipulations complexes, seul, avec un ballon (dribbler + shooter, dribbler + passer, .)	Coordonner des mouvements définis par le professeur
Réaliser des manipulations simples avec du petit matériel (raquettes, sticks, cerceaux, ...)	Réaliser des manipulations complexes, seul, avec petit matériel (sticks, raquettes, cerceaux, ...)		
		Synchroniser des mouvements définis par le professeur	
Nager minimum 12 mètres avec l'aide d'un support	Nager 25 mètres	Nager 25 mètres dans un style correct (au choix de l'élève)	
CONDITION PHYSIQUE ET SANTE	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 6 à 8 minutes à une intensité moyenne (circuit de musculation, step, marche, course, ...)	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 8 à 10 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course ...)	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 10 à 20 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course ...)
	Développer la force musculaire	Développer la force musculaire	Maintenir l'acquis du développement de la force musculaire
			Renforcer les aptitudes physiques en rapport avec le profil professionnel
	Exécuter rapidement des mouvements simples	Exécuter rapidement des mouvements simples	Exécuter le plus rapidement possible des mouvements simples
	Exécuter rapidement des déplacements simples	Exécuter rapidement des déplacements simples	Exécuter le plus rapidement possible des déplacements simples
	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: sprint, saut, ...)	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemple: sprint, saut, ...)	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: saut, sprint, ...)
	Doser son effort selon le travail demandé	Doser son effort selon le travail demandé	Doser son effort selon le travail demandé
Respecter les techniques d'assouplissement données par le professeur	Respecter les techniques d'assouplissement	Utiliser les techniques d'assouplissement	
COOPERATION SOCIO-MOTRICE	Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur	Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur	Respecter les règles de jeux individuels
	Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur	Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur	Respecter les règles de jeux collectifs
			Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport individuel
		Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec un ballon (recevoir+ shooter, dribbler + passer, ...)	
		Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec petit matériel (sticks, raquettes, ...)	Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport collectif
		Reconnaître le matériel utilisé	

SYNTHESE DES COMPETENCES PRIORITAIRES (SUITE)

SAVOIR ETRE	Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique	Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique	Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique
	Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive	Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive	Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive
	Respecter la planification des activités physiques	Respecter la planification des activités physiques	Respecter la planification des activités physiques
	Respecter les infrastructures sportives	Respecter les infrastructures sportives	Respecter les infrastructures sportives
	Respecter le matériel d'éducation physique	Respecter le matériel d'éducation physique	Respecter le matériel d'éducation physique
	Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)	Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)	Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)
	Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique	Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique	Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique
	Respecter les différences morphologiques	Respecter les différences morphologiques	Respecter les différences morphologiques
	Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)	Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)	Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)
	Accepter sportivement la défaite	Accepter sportivement la défaite	Accepter sportivement la défaite
	Respecter les autres dans la victoire	Respecter les autres dans la victoire	Respecter les autres dans la victoire
	Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées	Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées	Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées
	Coopérer dans une action collective	Coopérer dans une action collective	Coopérer dans une action collective
Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique	Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique	Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique	

COMPETENCES COMPLEMENTAIRES Phase 1	COMPETENCES COMPLEMENTAIRES Phase 2	COMPETENCES COMPLEMENTAIRES Phase 3
Gérer son déséquilibre au sol suivant une ligne quelconque (maintien)	Gérer son déséquilibre en situation surélevée	<i>Maîtriser la droite et la gauche (miroir)</i>
Utiliser la droite et la gauche	Maîtriser la droite et la gauche	<i>Créer, seul ou en groupe, un enchaînement à partir d'éléments vus</i>
Maîtriser les différentes notions d'organisation spatiale (sur/sous, devant/derrière, en haut/en bas, ...)		<i>Arbitrer un match de jeu individuel (badminton, tennis de table, ...)</i>
Soulever une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie	Soulever une charge suivant les règles d'ergonomie	<i>Arbitrer un match de jeu collectif (basket, ...)</i>
Transporter une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie	Transporter une charge suivant les règles d'ergonomie	<i>Adapter ses mouvements en fonction des signaux perçus ou émis par des partenaires, coéquipiers, professeur, ou adversaires</i>
Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filet, balle, ...)	Manipuler un engin (table de tennis de table, filet, balle, ...)	<i>Courir plus de 20 minutes</i>
Suivre différentes cadences données par le professeur (à la main, tambourin, musique, ...)	Respecter un rythme défini par le professeur	
Exécuter seul une série d'exercices à partir de pictogrammes	Exécuter seul une série d'exercices à partir de schémas	<i>Augmenter l'amplitude des mouvements (assouplissements)</i>
Suivre un parcours en groupe sur base d'un plan fléché dans l'enceinte de l'école	Exécuter seul un exercice d'orientation sur base d'un plan (plan adapté au niveau de lecture de l'élève)	<i>Nager plus de 25 mètres dans un style correct</i>
Réaliser un enchaînement de quatre éléments vus, imposés par le professeur	Réaliser un enchaînement à partir de cinq d'éléments vus	<i>Faire preuve de créativité</i>
Réaliser des manipulations complexes, seul, avec un ballon (dribbler + shooter, dribbler + passer, ...)	Coordonner des mouvements définis par le professeur	<i>Respecter les autres en tant que spectateur dans des activités sportives</i>
Réaliser des manipulations complexes, seul, avec petit matériel (sticks, raquettes, cerceaux, ...)	Synchroniser des mouvements définis par le professeur	<i>Assumer une responsabilité dans différentes tâches</i>
Nager 25 mètres	Nager 25 mètres dans un style correct (au choix de l'élève)	<i>Comprendre l'importance d'une pratique sportive régulière</i>
Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 8 à 10 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course ...)	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 10 à 20 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course ...)	<i>Comprendre l'importance d'une alimentation saine et équilibrée</i>
Développer la force musculaire	Maintenir l'acquis du développement de la force musculaire	<i>Comprendre l'importance de s'hydrater lors d'une activité sportive (avant, pendant et après)</i>
	Renforcer les aptitudes physiques en rapport avec le profil professionnel	<i>Comprendre la nocivité du tabac pour la santé et pour le sport</i>
Exécuter rapidement des mouvements simples	Exécuter le plus rapidement possible des mouvements simples	<i>Comprendre la nocivité du dopage</i>
Exécuter rapidement des déplacements simples	Exécuter le plus rapidement possible des déplacements simples	
Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: sprint, saut, ...)	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: saut, sprint, ...)	
Respecter les techniques d'assouplissement	Utiliser les techniques d'assouplissement	
Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur	Respecter les règles de jeux individuels	
Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur	Respecter les règles de jeux collectifs	
	Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport individuel	
Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec un ballon (recevoir + shooter, dribbler + passer,...)		
Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec petit matériel (sticks, raquettes, ...)	Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport collectif	
	Reconnaître le matériel utilisé	
<i>Sensibiliser à la relaxation</i>	<i>Sensibiliser à la relaxation</i>	<i>Sensibiliser à la relaxation</i>
<i>S'exprimer dans le mouvement (valeur esthétique)</i>	<i>S'exprimer dans le mouvement (valeur esthétique)</i>	<i>S'exprimer dans le mouvement (valeur esthétique)</i>
		<i>Gérer à bon escient les moments de repos pour récupérer</i>

FICHE D'EVALUATION

PHASES 1 – 2 – 3

FICHE D'EVALUATION (Pour le PIA et le professeur)
PREMIERE PHASE EDUCATION PHYSIQUE

NOM DE L'ELEVE : CLASSE OBSERVATION : (exemple : 1A)..... CLASSE (SECTEUR) : DATE D'ENTREE EN PREMIERE PHASE :	PREMIERE PHASE			
	OBSERVATION	SECTEUR PROFESSIONNEL		
	Maximum une année scolaire	Maximum une année scolaire		
	Constat de l'observation	Première période	Deuxième période	Troisième période

COMPETENCES PRIORITAIRES	B / S / I	A / CA / NA
---------------------------------	------------------	--------------------

Maîtriser les positions fondamentales (attitude, maintien)				
Différencier la droite et la gauche				
Différencier devant et derrière				
Différencier en haut et en bas				
Différencier sur et sous				
Soulever un engin de gymnastique suivant les consignes du professeur				
Déplacer un engin suivant les consignes du professeur				
Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filets, balle, ...)				
Suivre une cadence donnée par le professeur				
Exécuter, avec l'aide du professeur, une série d'exercices, à partir de pictogrammes				
Suivre seul un parcours fléché (au mur ou sur le sol) dans l'enceinte de l'école				
Réaliser un enchaînement de trois éléments vus, imposés par le professeur				
Réaliser des manipulations simples avec un ballon (dribbler, tirer, passer, attraper, ...)				
Réaliser des manipulations simples avec du petit matériel (raquettes, sticks, cerceaux, ...)				
Nager minimum 12 mètres avec l'aide d'un support				
Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 6 à 8 minutes à une intensité moyenne (circuit de musculation, step, marche, course, ...)				
Développer la force musculaire				
Exécuter rapidement des mouvements simples				
Exécuter rapidement des déplacements simples				
Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: sprint, saut,)				
Doser son effort selon le travail demandé				
Respecter les techniques d'assouplissement données par le professeur				
Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur				
Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur				
Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique				
Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive				
Respecter la planification des activités physiques				
Respecter les infrastructures sportives				
Respecter le matériel d'éducation physique				
Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)				
Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique				
Respecter les différences morphologiques				
Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)				
Accepter sportivement la défaite				
Respecter les autres dans la victoire				
Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées				
Coopérer dans une action collective				
Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique				

Remarques : - En observation il n'y a pas d'évaluation mais uniquement un constat - Les compétences grisées seront évaluées uniquement en fin de phase	B = BON S = SUFFISANT I = INSUFFISANT	A = Acquis CA = En cours d'acquisition NA = Non acquis
--	---	--

FICHE D'EVALUATION (Pour le PIA et le professeur)

DEUXIEME PHASE

EDUCATION PHYSIQUE

Maximum 2 années scolaires sauf avis motivé du conseil de classe

NOM DE L'ELEVE :

CLASSE (GROUPE PROFESSIONNEL) :

DATE D'ENTREE EN DEUXIEME PHASE:

**DEUXIEME PHASE
GROUPE PROFESSIONNEL**

Première année scolaire				Deuxième année scolaire			
-------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--	--

Première période	Deuxième période	Troisième période	Quatrième période	Première période	Deuxième période	Troisième période	Quatrième période
------------------	------------------	-------------------	-------------------	------------------	------------------	-------------------	-------------------

COMPETENCES PRIORITAIRES

A / CA / NA

A / CA / NA

Gérer son déséquilibre au sol suivant une ligne quelconque (maintien)								
Utiliser la droite et la gauche								
Maîtriser les différentes notions d'organisation spatiale (sur/sous, devant/derrière, en haut/en bas,)								
Soulever une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie								
Transporter une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie								
Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filet, balle, ...)								
Suivre différentes cadences données par le professeur (à la main, tambourin, musique, ...)								
Exécuter seul une série d'exercices à partir de pictogrammes								
Suivre un parcours en groupe sur base d'un plan fléché dans l'enceinte de l'école								
Réaliser un enchaînement de quatre éléments vus, imposés par le professeur								
Réaliser des manipulations complexes, seul, avec un ballon (dribbler + shooter, dribbler + passer,)								
Réaliser des manipulations complexes, seul, avec petit matériel (sticks, raquettes, cerceaux, ...)								
Nager 25 mètres								
Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 8 à 10 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course ...)								
Développer la force musculaire								
Exécuter rapidement des mouvements simples								
Exécuter rapidement des déplacements simples								
Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: sprint, saut, ...)								
Doser son effort selon le travail demandé								
Respecter les techniques d'assouplissement								
Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur								
Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur								
Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec un ballon (dribbler + shooter, dribbler + passer,...)								
Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec petit matériel (sticks, raquettes,)								
Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique								
Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive								
Respecter la planification des activités physiques								
Respecter les infrastructures sportives								
Respecter le matériel d'éducation physique								
Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)								
Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique								
Respecter les différences morphologiques								
Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)								
Accepter sportivement la défaite								
Respecter les autres dans la victoire								
Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées								
Coopérer dans une action collective								
Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique								

Remarques :

A = Acquis

CA = En cours d'acquisition

NA = Non acquis

Les **compétences grisées** seront évaluées uniquement en fin de phase

FICHE D'EVALUATION (Pour le PIA et le professeur)

TROISIEME PHASE

EDUCATION PHYSIQUE

<p>Sa durée variera en fonction de la spécificité du profil de formation</p> <p>NOM DE L'ELEVE :</p> <p>CLASSE (METIER) :</p> <p>DATE D'ENTREE EN TROISIEME PHASE:</p>	TROISIEME PHASE METIER							
	Première année scolaire				Deuxième année scolaire			
	Première période	Deuxième période	Troisième période	Quatrième période	Première période	Deuxième période	Troisième période	Quatrième période

COMPETENCES PRIORITAIRES				A / CA / NA				A / CA / NA			
--------------------------	--	--	--	-------------	--	--	--	-------------	--	--	--

Gérer son déséquilibre en situation surélevée											
Maîtriser la droite et la gauche											
Soulever une charge suivant les règles d'ergonomie											
Transporter une charge suivant les règles d'ergonomie											
Manipuler un engin (table de tennis de table, filets, bombe, ...)											
Respecter un rythme défini par le professeur											
Exécuter seul une série d'exercices à partir de schémas											
Exécuter seul un exercice d'orientation sur base d'un plan (plan adapté au niveau de lecture de l'élève)											
Réaliser un enchaînement à partir de cinq d'éléments vus											
Coordonner des mouvements définis par le professeur											
Synchroniser des mouvements définis par le professeur											
Nager 25 mètres dans un style correct (au choix de l'élève)											
Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 10 à 20 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche ...)											
Maintenir l'acquis du développement de la force musculaire											
Renforcer les aptitudes physiques en rapport avec le profil professionnel											
Exécuter le plus rapidement possible des mouvements simples											
Exécuter le plus rapidement possible des déplacements simples											
Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: saut, sprint, ...)											
Utiliser les techniques d'assouplissement											
Doser son effort selon le travail demandé											
Respecter les règles de jeux individuels											
Respecter les règles de jeux collectifs											
Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport individuel											
Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport collectif											
Reconnaître le matériel utilisé											
Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique											
Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive											
Respecter la planification des activités physiques											
Respecter les infrastructures sportives											
Respecter le matériel d'éducation physique											
Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)											
Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique											
Respecter les différences morphologiques											
Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)											
Accepter sportivement la défaite											
Respecter les autres dans la victoire											
Optimiser le goût de l'effort face aux activités demandées											
Coopérer dans une action collective											
Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique											

Remarques :

A = Acquis

CA = En cours d'acquisition

NA = Non acquis

Les **compétences grisées** seront évaluées uniquement en fin de phase

FICHE D'AIDE POUR LE SUIVI DE L'ELEVE

PHASES 1 – 2 – 3

(Pour le professeur)

FICHE D'AIDE POUR LE SUIVI DE L'ELEVE (Pour le professeur)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	...
Nom de l'élève :										
Classe d'observation :										
Date d'entrée en observation :										

OBSERVATION

	HABILETES GESTUELLES ET MOTRICES	A	B	C	D	E	F	G	H	I	...
	Maîtriser les positions fondamentales (attitude, maintien)										
	Différencier la droite et la gauche										
	Différencier devant et derrière										
	Différencier en haut et en bas										
	Différencier sur et sous										
	Soulever un engin de gymnastique suivant les consignes du professeur										
	Déplacer un engin suivant les consignes du professeur										
	Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filets, bomme, ...)										
	Suivre une cadence donnée par le professeur										
	Exécuter, avec l'aide du professeur, une série d'exercices, à partir de pictogrammes										
	Suivre seul un parcours fléché (au mur ou sur le sol) dans l'enceinte de l'école										
	Réaliser un enchaînement de trois éléments vus, imposés par le professeur										
	Réaliser des manipulations simples avec un ballon (dribbler, tirer, passer, attraper, ...)										
	Réaliser des manipulations simples avec du petit matériel (raquettes, sticks, cerceaux,)										
	Nager minimum 12 mètres avec l'aide d'un support										

	CONDITION PHYSIQUE ET SANTE	A	B	C	D	E	F	G	H	I	...
	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 6 à 8 minutes à une intensité moyenne (circuit de musculation, step, marche, course, ...)										
	Développer la force musculaire										
	Exécuter rapidement des mouvements simples										
	Exécuter rapidement des déplacements simples										
	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: sprint, saut, ...)										
	Doser son effort selon le travail demandé										
	Respecter les techniques d'assouplissement données par le professeur										

	COOPERATION SOCIO-MOTRICE	A	B	C	D	E	F	G	H	I	...
	Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur										
	Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur										

	SAVOIR ETRE	A	B	C	D	E	F	G	H	I	...
	Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique										
	Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive										
	Respecter la planification des activités physiques										
	Respecter les infrastructures sportives										
	Respecter le matériel d'éducation physique										
	Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)										
	Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique										
	Respecter les différences morphologiques										
	Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)										
	Accepter sportivement la défaite										
	Respecter les autres dans la victoire										
	Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées										
	Coopérer dans une action collective										
	Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique										

REMARQUES:

ABCDEFGHI ... = Disciplines programmées dans le cadre du cours. Exemples: Football, Basket, Step, Gymnastique, ...

Codes d'appréciation, pour une compétence choisie, dans une ou plusieurs disciplines :

B = bon S= suffisant I = insuffisant

FICHE D'AIDE POUR LE SUIVI DE L'ELEVE (Pour le professeur)

FICHE D'AIDE POUR LE SUIVI DE L'ELEVE (Pour le professeur)								
Nom de l'élève :		A	B	C	D	E	F	...
Classe dans le secteur :								
Date d'entrée dans le secteur :								
PREMIERE PHASE : SECTEUR PROFESSIONNEL								
HABILETES GESTUELLES ET MOTRICES	Maîtriser les positions fondamentales (attitude, maintien)							
	Différencier la droite et la gauche							
	Différencier devant et derrière							
	Différencier en haut et en bas							
	Différencier sur et sous							
	Soulever un engin de gymnastique suivant les consignes du professeur							
	Déplacer un engin suivant les consignes du professeur							
	Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filets, bomme, ...)							
	Suivre une cadence donnée par le professeur							
	Exécuter, avec l'aide du professeur, une série d'exercices, à partir de pictogrammes							
	Suivre seul un parcours fléché (au mur ou sur le sol) dans l'enceinte de l'école							
	Réaliser un enchaînement de trois éléments vus, imposés par le professeur							
	Réaliser des manipulations simples avec un ballon (dribbler, tirer, passer, attraper, ...)							
Réaliser des manipulations simples avec du petit matériel (raquettes, sticks, cerceaux,)								
Nager minimum 12 mètres avec l'aide d'un support								
CONDITION PHYSIQUE ET SANTE	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 6 à 8 minutes à une intensité moyenne (circuit de musculation, step, marche, course, ...)							
	Développer la force musculaire							
	Exécuter rapidement des mouvements simples							
	Exécuter rapidement des déplacements simples							
	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: sprint, saut, ...)							
	Doser son effort selon le travail demandé							
Respecter les techniques d'assouplissement données par le professeur								
COOPERATION SOCIO-MOTRICE	Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur							
	Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur							
SAVOIR ETRE	Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique							
	Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive							
	Respecter la planification des activités physiques							
	Respecter les infrastructures sportives							
	Respecter le matériel d'éducation physique							
	Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)							
	Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique							
	Respecter les différences morphologiques							
	Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)							
	Accepter sportivement la défaite							
	Respecter les autres dans la victoire							
	Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées							
Coopérer dans des différents rôles sportifs dans une action collective								
Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique								
REMARQUES: ABCDEFGHI ... = Disciplines programmées dans le cadre du cours. Exemples: Football, Basket, Step, Gymnastique, ... Codes d'appréciation, pour une compétence choisie, dans une ou plusieurs disciplines : B = bon S= suffisant I = insuffisant								

FICHE D'AIDE POUR LE SUIVI DE L'ELEVE (Pour le professeur)

FICHE D'AIDE POUR LE SUIVI DE L'ELEVE (Pour le professeur)										
Nom de l'élève :										A
Classe dans le groupe professionnel :										B
Date d'entrée en deuxième phase :										C
DEUXIEME PHASE : GROUPE PROFESSIONNEL										
HABILETES GESTUELLES ET MOTRICES	Gérer son déséquilibre au sol suivant une ligne quelconque (maintien)									
	Utiliser la droite et la gauche									
	Maîtriser les différentes notions d'organisation spatiale (sur/sous, devant/derrière, en haut/en bas, ...)									
	Soulever une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie									
	Transporter une charge suivant les consignes du professeur en respectant les règles d'ergonomie									
	Manipuler un engin suivant les consignes du professeur (table de tennis de table, filet, bomme, ...)									
	Suivre différentes cadences données par le professeur (à la main, tambourin, musique, ...)									
	Exécuter seul une série d'exercices à partir de pictogrammes									
	Suivre un parcours en groupe sur base d'un plan fléché dans l'enceinte de l'école									
	Réaliser un enchaînement de quatre éléments vus, imposés par le professeur									
	Réaliser des manipulations complexes, seul, avec un ballon (dribbler + shooter, dribbler + passer, ...)									
	Réaliser des manipulations complexes, seul, avec petit matériel (sticks, raquettes, cerceaux, ...)									
Nager 25 mètres										
CONDITION PHYSIQUE ET SANTE	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 8 à 10 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course ...)									
	Développer la force musculaire									
	Exécuter rapidement des mouvements simples									
	Exécuter rapidement des déplacements simples									
	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (ex. sprint, saut, ...)									
	Doser son effort selon le travail demandé									
Respecter les techniques d'assouplissement										
COOPERATION SOCIO-MOTRICE	Respecter les règles de jeux individuels fixées par le professeur									
	Respecter les règles de jeux collectifs fixées par le professeur									
	Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec un ballon (dribbler + shooter, dribbler + passer,...)									
	Réaliser des manipulations complexes, avec un partenaire, avec petit matériel (sticks, raquettes, ...)									
SAVOIR ETRE	Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique									
	Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive									
	Respecter la planification des activités physiques									
	Respecter les infrastructures sportives									
	Respecter le matériel d'éducation physique									
	Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)									
	Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique									
	Respecter les différences morphologiques									
	Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)									
	Accepter sportivement la défaite									
	Respecter les autres dans la victoire									
	Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées									
	Coopérer dans des différents rôles sportifs dans une action collective									
Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique										

REMARQUES:

ABCDEFGHI ... = Disciplines programmées dans le cadre du cours. Exemples: Football, Basket, Step, Gymnastique, ...

Codes d'appréciation, pour une compétence choisie, dans une ou plusieurs disciplines :

B = bon S= suffisant I = insuffisant

FICHE D'AIDE POUR LE SUIVI DE L'ELEVE (Pour le professeur)

	A	B	C	D	E	F	...
Nom de l'élève :							
Classe dans le métier :							
Date d'entrée en troisième phase :							

TROISIEME PHASE : METIER

		A	B	C	D	E	F	...
HABILETES GESTUELLES ET MOTRICES	Gérer son déséquilibre en situation surélevée							
	Maîtriser la droite et la gauche							
	Soulever une charge suivant les règles d'ergonomie							
	Transporter une charge suivant les règles d'ergonomie							
	Manipuler un engin (table de tennis de table, filet, balle, ...)							
	Respecter un rythme défini par le professeur							
	Exécuter seul une série d'exercices à partir de schémas							
	Exécuter seul un exercice d'orientation sur base d'un plan (plan adapté au niveau de lecture de l'élève)							
	Réaliser un enchaînement à partir de cinq d'éléments vus							
	Coordonner des mouvements définis par le professeur							
	Synchroniser des mouvements définis par le professeur							
Nager 25 mètres dans un style correct (au choix de l'élève)								

		A	B	C	D	E	F	...
CONDITION PHYSIQUE ET SANTE	Réaliser un effort ou des séries d'efforts d'une durée pouvant varier de 10 à 20 minutes à une intensité moyenne (circuit, musculation, step, marche, course ...)							
	Maintenir l'acquis du développement de la force musculaire							
	Renforcer les aptitudes physiques en rapport avec le profil professionnel							
	Exécuter le plus rapidement possible des mouvements simples							
	Exécuter le plus rapidement possible des déplacements simples							
	Exécuter des mouvements explosifs déterminés par le professeur (exemples: saut, sprint, ...)							
	Utiliser les techniques d'assouplissement							
Doser son effort selon le travail demandé								

		A	B	C	D	E	F	...
COOPERATION SOCIO-MOTRICE	Respecter les règles de jeux individuels							
	Respecter les règles de jeux collectifs							
	Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport individuel							
	Utiliser les moyens techniques acquis pour pratiquer un sport collectif							

Reconnaître le matériel utilisé								
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		A	B	C	D	E	F	...
SAVOIR ETRE	Respecter le règlement propre au cours d'éducation physique							
	Se présenter avec une tenue spécifique à la pratique sportive							
	Respecter la planification des activités physiques							
	Respecter les infrastructures sportives							
	Respecter le matériel d'éducation physique							
	Respecter les consignes de sécurité lors des activités sportives (avant, pendant et après)							
	Appliquer les règles de sécurité suivant les consignes du professeur lors du déplacement du matériel de gymnastique							
	Respecter les différences morphologiques							
	Dominer ses impulsions dans les activités sportives (intra et extra muros)							
	Accepter sportivement la défaite							
	Respecter les autres dans la victoire							
	Optimaliser le goût de l'effort face aux activités demandées							
	Coopérer dans des différents rôles sportifs dans une action collective							
	Utiliser correctement le vocabulaire technique de base spécifique au cours d'éducation physique							

REMARQUES:

ABCDEFGHI ... = Disciplines programmées dans le cadre du cours. Exemples: Football, Basket, Step, Gymnastique, ...

Codes d'appréciation, pour une compétence choisie, dans une ou plusieurs disciplines :

B = bon S= suffisant I = insuffisant