



CIRCULAIRE N° 2301 DU 14/04/2008

CIRCULAIRE	Informative	Administrative	Projet
OBJET	Label « mangerbouger » 2009 - Appel à candidatures		
DESTINATAIRE	Direction	Fondamental et secondaire	
RÉSEAUX	Tous		
PÉRIODE	Année scolaire 2007-2008 et 2008-2009		

- A Madame la Ministre, membre du Collège de la Commission communautaire française, chargée de l'Enseignement ;
- A Madame et Messieurs les Gouverneurs ;
- A Mesdames et Messieurs les Bourgmestres ;
- Aux Pouvoirs de tutelle des Communes ;
- Aux Pouvoirs Organisateurs des établissements d'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécial subventionnés par la Communauté française ;
- Aux Chefs des établissements d'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécial organisés ou subventionnés par la Communauté française ;
- Aux Administrateurs des internats et homes d'accueil organisés par la Communauté française
- Aux Organes de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs.

Pour information :

- Au service de l'Inspection de l'enseignement fondamental organisé par la Communauté française ;
- Au service de l'Inspection de l'enseignement fondamental subventionné par la Communauté française ;
- Au service de l'Inspection de l'enseignement secondaire de la Communauté française ;
- Aux Directions des Centres psycho-médico-sociaux organisés ou subventionnés par la Communauté française ;
- Aux équipes des services PSE ;
- Aux équipes des centres CLPS ;
- Aux organisations syndicales ;
- Aux Associations de Parents.

ÉMETTEUR	Administration - Direction générale de l'Enseignement obligatoire
SIGNATAIRE	Lise-Anne HANSE
CONTACT	Virginie ROTH (02 690 82 32, virginie.roth@cfwb.be)
DOCUMENTS A RENVOYER	OUI
DATE LIMITE D'ENVOI	30 juin 2008

Madame, Monsieur,

Le Gouvernement de la Communauté française, dans le cadre de la **Politique de promotion des attitudes saines** sur les plans alimentaire et physique pour les enfants et adolescents de la Communauté française, a décidé d'octroyer, pour la deuxième année consécutive, un **label « mangerbouger »** aux écoles.

La mise en place de ce label vise :

- **à valoriser les nombreuses actions déjà menées en matière d'attitudes saines par certaines écoles**
- **à formuler des recommandations pour soutenir la dynamique de ces écoles**
- **à encourager les autres établissements à développer de tels projets.**

Nous souhaitons donc, par l'intermédiaire de ce label, vous inciter à promouvoir auprès des enfants et des jeunes qui fréquentent votre établissement des comportements favorables à la santé en matière d'alimentation et d'activité physique.

Vous trouverez toutes les informations pratiques et concrètes relatives à cette opération dans le cahier des charges et le formulaire de candidature du label « mangerbouger » annexés à la présente. Si vous avez déjà introduit un dossier pour l'édition 2008 du Label, je vous invite à être attentif aux quelques modifications introduites par rapport à l'édition précédente.

Cette labellisation vous intéresse... Il vous suffit de compléter ce formulaire de candidature et de le retourner auprès de la Direction générale de l'Enseignement obligatoire **au plus tard pour le 30 juin 2008**.

Si vous souhaitez un soutien dans la mise en place de votre projet « attitudes saines », nous vous rappelons que les conseillers en alimentation saine se tiennent à votre entière disposition (Benoît Rousse 0497 54 22 61 et Jean-Marie Dessard 0477 57 70 88).

En vous remerciant vivement de votre intérêt.

La Directrice générale,

Lise-Anne HANSE

Cahier des charges

1. Qu'est-ce que le label « mangerbouger »?

Dans le cadre de la **Politique de promotion des attitudes saines sur les plans alimentaire et physique pour les enfants et adolescents de la Communauté française**, il a été décidé par le Gouvernement de la Communauté française d'octroyer un label aux écoles.

Cette labellisation se fondera sur la mise en œuvre d'un projet « attitudes saines » intégré dans le projet de l'établissement qui prendra en compte à la fois les actions éducatives menées ainsi que la qualité et la diversité de l'offre alimentaire et sportive mise, le cas échéant, à la disposition des élèves.

La mise en place de ce label poursuit principalement **trois objectifs** :

- **Valoriser les actions déjà menées par certaines écoles sur cette thématique ;**
- **Encourager les autres écoles à développer de tels projets ;**
- **Formuler des recommandations pour soutenir la dynamique de ces écoles.**

En effet, il est souvent fait état des effets néfastes de nos nouveaux modes de vie sur la santé des populations. A ce jour, près d'un enfant sur cinq est en surpoids en Belgique et près d'un adulte sur deux.

Nous souhaitons donc, par l'intermédiaire de ce label, inciter les établissements à promouvoir auprès des enfants et des jeunes des comportements favorables à la santé en matière d'alimentation et d'activité physique.

Les projets des écoles labellisées seront repris sur le site www.mangerbouger.be afin de diffuser et systématiser ces bonnes pratiques.

2. Qui peut introduire une demande ?

Les demandes d'attribution du label « mangerbouger » doivent être introduites par le chef d'établissement via le formulaire prévu à cet effet.



3. Procédure pour obtenir le label

En mai 2008, une circulaire¹ d'appel à candidatures a été adressée à tous les établissements scolaires de la Communauté française (tous réseaux et niveaux confondus). Ont été annexés à cette circulaire, le cahier des charges et le formulaire de candidature du label. Ces deux documents sont également disponibles sur les sites www.mangerbouger.be et www.enseignement.be où une information sur ce label a été insérée.

Les chefs d'établissements intéressés doivent compléter et renvoyer ce formulaire **pour le 30 juin 2008 au plus tard** à l'adresse suivante :

Direction générale de l'Enseignement obligatoire
Label « mangerbouger » (3F344)
Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles

4. Attribution du label

A partir du 1^{er} octobre 2008, les deux conseillers en alimentation seront chargés de se rendre sur le terrain afin de constater les bonnes pratiques des établissements qui ont déposé un dossier « label ».

Suite à ces visites, la Commission d'attribution de ce label sera invitée à se réunir afin de sélectionner les établissements auxquels sera octroyé le label.

Les résultats de cette sélection seront annoncés par courrier en janvier 2009.

Les écoles labellisées ou non recevront de la Commission une série de suggestions en matière d'attitudes saines.

Les labels seront remis lors d'une cérémonie officielle qui aura lieu en janvier 2009.

¹ Téléchargeable sur www.adm.cfwb.be.



5. Durée de validité du label

Le label sera attribué aux écoles avec une **durée de validité d'une année**, renouvelable lors du prochain appel à candidatures.

Pendant cette période, il sera évidemment demandé aux établissements labellisés de poursuivre leur projet.

6. Composition de la Commission d'attribution

La **Commission chargée d'attribuer les labels** sera composée :

- D'un représentant de la Direction générale de l'Enseignement obligatoire ;
- D'un représentant de la Direction générale de la Santé ;
- D'un représentant de la Direction générale du Sport ;
- D'un représentant des centres psycho-médico-sociaux (CPMS) ;
- D'un représentant des services de promotion de la santé à l'école (SPSE) ;
- D'un représentant des centres locaux de promotion de la santé (CLPS) ;
- D'un représentant d'un service communautaire de promotion de la santé ;
- D'un représentant d'une asbl active en matière de promotion de la santé ;
- D'un représentant de chaque organe de représentation et de coordination des Pouvoirs organisateurs ;
- D'un représentant de chaque Fédération d'association de parents ;
- D'un(e) diététicien(ne).

7. Critères d'attribution du label « mangerbouger »

Pour attribuer le label « mangerbouger », la Commission d'attribution se basera sur divers critères repris ci-après.

Ces critères sont reflétés en détails dans le formulaire de candidature qui est joint à la présente.



Ils sont regroupés en **trois axes complémentaires**, dans lesquels les volets « manger » et « bouger » seront systématiquement déclinés :

1. **L'offre ;**
2. **Les aspects méthodologiques, pédagogiques et éducatifs ;**
3. **Le cadre et l'environnement.**

Une attention particulière sera apportée par la Commission à la cohérence entre ces trois axes.

Ces critères seront tous examinés à la lumière d'indicateurs précis, qui sont essentiellement :

- Le caractère démocratique (coût et accessibilité) ;
- Le respect de l'équilibre alimentaire ;
- La prise en compte des caractéristiques des élèves, de leurs habitudes, de leurs goûts, ... ;
- Le caractère innovant et ludique des actions, des projets ;
- Le nombre de classes, d'élèves touchés par les mesures ;
- Le caractère durable (versus ponctuel) des actions ;
- La participation des élèves ;
- L'information, la participation des parents.

Pour concrétiser ces indicateurs, quelques exemples sont fournis ci-dessous, en italique.

Pour recevoir le label, le projet d'un établissement scolaire ne devra bien évidemment pas répondre à tous ces critères.

Toutefois, trois critères seront considérés comme **indispensables** dans l'attribution des labels.

La Commission d'attribution veillera à ce que :

1. la dimension « attitudes saines » (alimentation équilibrée, activité physique) soit inscrite au projet d'établissement² ;
2. l'établissement développe une collaboration avec le centre PMS et/ou le service PSE³ ;
3. le volet « manger » ET le volet « bouger » soient intégrés dans le projet.

En outre, **pour les écoles qui ont déjà rentré un dossier en 2007**, la Commission s'assurera que les recommandations émises lors de l'attribution du label 2008 ont bien été prises en compte.

² Critère 2.1.

³ Critère 2.2.



1. OFFRE

1.1. Offre alimentaire dans le cadre de la cantine

L'école propose-t-elle des **repas chauds** à ses élèves ? Des **sandwichs**, de la petite restauration ?

L'école est-elle équipée d'un **buffet de salades** ? D'un **self service** ?

Tous les élèves, y compris ceux qui prennent un repas tartine, ont-ils la possibilité de consommer de la **soupe** ? ...

Par exemple :

- *Les menus planifiés sur quatre semaines respectent-ils les recommandations de fréquence des différents groupes alimentaires, indiqués dans le cahier technique⁴, de manière à offrir une alimentation équilibrée et variée aux élèves ?*
- *Le prix d'un repas chaud est-il démocratique ?*

1.2. Accès à l'eau

L'école favorise-t-elle l'accès à l'eau pour ses élèves lors des repas chauds et pendant la journée ?

Quelles mesures sont prises dans ce sens ?

1.3. Offre de fruits et de légumes crus

L'école propose-t-elle des fruits et/ou des légumes crus à ses élèves dans le cadre des collations?

A quelles occasions ?

Par exemple :

- *Les prix des produits sont-ils démocratiques ?*
- *Les actions incitent-elles à la découverte des saveurs et des goûts par les élèves ?*

1.4. Alternatives aux en-cas sucrés et gras et des sodas

L'école propose-t-elle des en-cas sucrés et gras et/ou des sodas à ses élèves ? Par quels moyens (distributeurs, petit magasin) ?

⁴ Téléchargeable sur le site www.sante.cfwb.be/publications-et-periodiques/alimentation/



Pensez-vous supprimer l'offre de ces produits au sein de votre établissement ?

Existe-t-il des alternatives à ces produits ?

1.5. Activité physique

L'école a-t-elle accru les possibilités de faire de l'activité physique pendant les récréations ?

Pendant les moments d'accueil extrascolaire ? Comment ?

Par exemple :

- *L'école propose-t-elle des solutions démocratiques tant au niveau du coût que des possibilités d'accès pour tous les élèves (déplacement, horaires...)?*
- *L'école tient-elle compte des préférences des jeunes en matière de loisirs actifs basés sur l'activité physique ?*
- *La diversité culturelle et sociale des élèves est-elle prise en compte dans l'offre en matière d'activité physique ?*

2. ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES, PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIFS

2.1. Projet d'établissement

Quelles réflexions la communauté éducative a-t-elle menées par rapport aux attitudes saines ?

L'établissement scolaire a-t-il **intégré la dimension attitudes saines** (alimentation équilibrée, activité physique) dans son **projet d'établissement** ?

Les éléments suivants seront appréciés:

- *la prise en compte des élèves inscrits dans l'établissement, de leurs caractéristiques tant culturelles que sociales, de leurs besoins et de leurs ressources ;*
- *la description des actions concrètes projetées par l'équipe éducative ;*
- *la cohérence entre ces différentes actions.*

De plus, le **rapport d'activités annuel** fera état des actions concrètes réalisées.



2.2. Partenariats

L'école a-t-elle développé un **partenariat avec le service PSE et/ou le centre PMS** afin d'améliorer l'alimentation et/ou l'activité physique des élèves ? Dans quel cadre ?

D'**autres partenaires** ont-ils été sollicités (Clubs sportifs locaux, SPJ, ...)? Lesquels ?

2.3. Implication des élèves

Les élèves de votre établissement ont-ils été impliqués dans la réflexion et/ou la réalisation de certaines mesures « attitudes saines » ?

2.4. Implication des parents

Les parents sont-ils informés des actions menées en matière d'attitudes saines au sein de votre école ? Sont-ils impliqués activement dans certaines de ces actions ? Comment ?

2.5. Travail éducatif sur les attitudes saines

Les élèves de votre établissement sont-ils sensibilisés aux bienfaits des attitudes saines (alimentation équilibrée, activité physique régulière) ?

Sont-ils informés quant à la diversité dans l'alimentation et dans le mouvement, à la perception des signaux envoyés par leur corps (faim, satiété, etc.), ... ?

Des solutions sont-elles envisagées par l'école en termes de travail éducatif avec les élèves pour réduire la consommation des en-cas sucrés et gras et/ou des sodas par les élèves ? Pour augmenter la consommation de fruits et légumes ? ...

2.6. Réflexion sur la publicité, le marketing et la vente

L'école possède-t-elle des distributeurs ?

Si vos enseignants ont recours à des mallettes ou des brochures « pédagogiques » financées par les industries agro-alimentaires, veillent-ils à ce que l'article 41 du Pacte scolaire soit respecté ?



Pour rappel, celui-ci prévoit que : « *Toute activité et propagande politique ainsi que toute activité commerciale sont interdites dans les établissements organisés par les personnes publiques et dans les établissements d'enseignement libre subventionnés* »⁵.

En cas de doute, ces derniers se renseignent-ils auprès des autorités concernées ?

Des projets d'éducation développant le sens critique face aux médias publicitaires dans le domaine de l'alimentation sont-ils proposés par l'école ?

3. CADRE/ENVIRONNEMENT

3.1. Lieu et cadre des repas

Comment et où les repas sont-ils consommés ? Une réflexion sur le cadre et l'ambiance lors de la prise des repas a-t-elle été menée ? Qu'est-ce que l'école a mis en place pour pallier aux éventuelles difficultés identifiées ?

Par exemple :

- *Comment les élèves ont-ils participé à l'amélioration du cadre des repas ?*
- *Ont-ils émis des avis et des propositions collectives de changement sur l'organisation des temps de midi (repas - récréation) ?*

3.2. Respect de l'hygiène

Les normes d'hygiène élémentaires sont-elles bien respectées dans les cuisines de l'école, conformément aux prescriptions de l'Agence Fédérale pour la Sécurité de la Chaîne Alimentaire (AFSCA) ?

Les élèves sont-ils invités à se laver les mains avant la prise d'un repas ?

Des réfrigérateurs sont-ils mis à disposition des élèves pour y déposer leurs tartines, leurs collations ? ...

⁵ Plus d'informations sur <http://www.mangerbouger.be/Commission-de-contrôle>



3.3. Cadre du point d'eau

L'établissement a-t-il fait un effort afin de rendre le point d'eau agréable et propre ?

3.4. Réflexion sur le développement durable et les choix de consommation

Quelles sont les démarches entreprises dans les classes et dans l'école pour réduire les déchets (bouteilles, fontaine d'eau, poubelles, emballages, papier, compost, recyclage...)?

L'école a-t-elle fait un bilan énergétique (avec, par exemple, Coren, Écoles pour demain) ?

4. EXEMPLES

Si vous désirez consulter des **exemples de projets en matière d'attitudes saines**, nous vous invitons à visiter le site www.mangerbouger.be (rubrique « projets des écoles ») ainsi que les liens utiles qui y sont référencés.



Formulaire de candidature

A renvoyer avant le 30 juin 2008 à l'adresse suivante :

**DG Enseignement obligatoire
LABEL MANGERBOUGER 2009 (3F344)**

**Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles**

Merci de remplir un formulaire distinct par niveau d'enseignement ou implantation !

1. Renseignements pratiques

Établissement scolaire :

Nom et prénom du chef d'établissement :

Niveau : Fondamental ordinaire – Fondamental spécialisé - Secondaire ordinaire - Secondaire spécialisé - Internat

Réseau : CF – OS – LSC – LSNC

Adresse : _____

Code postal : _____ **Localité :** _____

Si différent du siège, implantation concernée : _____

Tél. : _____ **Fax :** _____

Courriel : _____

Population scolaire au 01.01.2008 : _____

Nom et prénom d'une personne de contact : _____



Montrez en quoi votre politique globale correspond aux critères de sélection suivants :

2.1. LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

① Pour rappel, il s'agit d'un critère INDISPENSABLE (confer cahier des charges).

- ✕ Comment la dimension attitudes saines (alimentation équilibrée, activité physique) a-t-elle été intégrée dans votre projet d'établissement ?

*Une copie de **l'extrait** de votre projet d'établissement consacré à la dimension attitudes saines doit être jointe à ce formulaire.*

2.2. L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE ET LES « ATTITUDES SAINES »

- ✕ Une réflexion par rapport aux attitudes saines a-t-elle été menée avec les différentes parties de la communauté éducative (enseignants, personnel éducatif, élèves, parents, ...) ? **OUI - NON**

Si oui, avec qui et à quel(s) sujet(s) ? _____

Cette réflexion a-t-elle débouché sur des actions concrètes (soit à destination des élèves : modification de l'organisation des collations, ... - soit à destination des enseignants : formation continue, ...) ? **OUI - NON – PAS ENCORE MAIS C'EST PRÉVU**

Si oui ou « prévu », lesquelles ? _____



2.3. PARTENARIATS

① Pour rappel, il s'agit d'un critère INDISPENSABLE (confer cahier des charges).

✗ Votre établissement a-t-il développé des **partenariats avec une institution**, un organisme extérieur à l'école **afin d'améliorer l'alimentation** ?

	Coordonnées	Nature du partenariat
Le Service PSE		<input type="checkbox"/> Aider à l'élaboration de projets autour de l'alimentation équilibrée (réflexion, idées) <input type="checkbox"/> Participer à un projet (participation active) <input type="checkbox"/> Réaliser des animations dans des classes <input type="checkbox"/> Offrir des ressources (outils, références, réseau de partenaires, ...) <input type="checkbox"/> Effectuer des suivis individuels d'élèves <input type="checkbox"/> Autre (précisez : _____)
Le Centre PMS		<input type="checkbox"/> Aider à l'élaboration de projets autour de l'alimentation équilibrée (réflexion, idées) <input type="checkbox"/> Participer à un projet (participation active) <input type="checkbox"/> Réaliser des animations dans des classes <input type="checkbox"/> Offrir des ressources (outils, références, réseau de partenaires, ...) <input type="checkbox"/> Effectuer des suivis individuels d'élèves <input type="checkbox"/> Autre (précisez : _____)
Autre : _____ _____ _____		<input type="checkbox"/> Aider à l'élaboration de projets autour de l'alimentation équilibrée (réflexion, idées) <input type="checkbox"/> Participer à un projet (participation active) <input type="checkbox"/> Réaliser des animations dans des classes <input type="checkbox"/> Offrir des ressources (outils, références, réseau de partenaires, ...) <input type="checkbox"/> Effectuer des suivis individuels d'élèves <input type="checkbox"/> Autre (précisez : _____)
Autre : _____ _____ _____		<input type="checkbox"/> Aider à l'élaboration de projets autour de l'alimentation équilibrée (réflexion, idées) <input type="checkbox"/> Participer à un projet (participation active) <input type="checkbox"/> Réaliser des animations dans des classes <input type="checkbox"/> Offrir des ressources (outils, références, réseau de partenaires, ...) <input type="checkbox"/> Effectuer des suivis individuels d'élèves <input type="checkbox"/> Autre (précisez : _____)



- ✘ Votre établissement a-t-il développé des **partenariats avec une institution**, un organisme extérieur à l'école **afin d'améliorer l'activité physique** ?

	Coordonnées	Nature du partenariat
Le Service PSE		<input type="checkbox"/> Aider à l'élaboration de projets autour de l'activité physique (réflexion, idées) <input type="checkbox"/> Participer à un projet (participation active) <input type="checkbox"/> Réaliser des animations dans des classes <input type="checkbox"/> Offrir des ressources (outils, références, réseau de partenaires, ...) <input type="checkbox"/> Effectuer des suivis individuels d'élèves <input type="checkbox"/> Autre (précisez : _____)
Le Centre PMS		<input type="checkbox"/> Aider à l'élaboration de projets autour de l'activité physique (réflexion, idées) <input type="checkbox"/> Participer à un projet (participation active) <input type="checkbox"/> Réaliser des animations dans des classes <input type="checkbox"/> Offrir des ressources (outils, références, réseau de partenaires, ...) <input type="checkbox"/> Effectuer des suivis individuels d'élèves <input type="checkbox"/> Autre (précisez : _____)
Autre : _____ _____ _____		<input type="checkbox"/> Aider à l'élaboration de projets autour de l'activité physique (réflexion, idées) <input type="checkbox"/> Participer à un projet (participation active) <input type="checkbox"/> Réaliser des animations dans des classes <input type="checkbox"/> Offrir des ressources (outils, références, réseau de partenaires, ...) <input type="checkbox"/> Effectuer des suivis individuels d'élèves <input type="checkbox"/> Autre (précisez : _____)
Autre : _____ _____ _____		<input type="checkbox"/> Aider à l'élaboration de projets autour de l'activité physique (réflexion, idées) <input type="checkbox"/> Participer à un projet (participation active) <input type="checkbox"/> Réaliser des animations dans des classes <input type="checkbox"/> Offrir des ressources (outils, références, réseau de partenaires, ...) <input type="checkbox"/> Effectuer des suivis individuels d'élèves <input type="checkbox"/> Autre (précisez : _____)



- ✗ En-dehors des enseignants, votre établissement a-t-il développé des partenariats avec d'autres acteurs de la communauté éducative (au sens large) afin d'améliorer l'alimentation et/ou l'activité physique ?

Les parents	Sont-ils informés des actions menées en matière d'attitudes saines au sein de votre école ? OUI - NON	Si oui, comment ? _____ _____ _____
	Sont-ils impliqués dans certaines initiatives (au niveau de la réflexion, de l'action, ...) ? OUI - NON	Si oui, lesquelles et de quelle manière ? _____ _____
	L'association de parents est-elle impliquée dans certaines initiatives ? OUI - NON	Si oui, lesquelles et de quelle manière ? _____ _____
Le Conseil de participation	La question de l'alimentation et/ou de l'activité physique a-t-elle été débattue au sein du Conseil de participation ? OUI - NON	Si oui, quelles décisions ont été prises ? _____ _____
	Le Conseil de participation est-il impliqué dans certaines initiatives ? OUI - NON	Si oui, lesquelles et de quelle manière ? _____ _____

2.4. LES REPAS DE MIDI

- ✗ Votre établissement propose-t-il des **repas chauds** aux élèves le midi? **OUI - NON**

Si oui, quatre semaines de menus devront être annexées au présent formulaire.

Quel est le **prix d'un repas chaud** ? _____

Ces repas chauds sont-ils¹ ?

- cuisinés sur place
- livrés par un traiteur local ou un restaurateur de collectivité (précisez : _____
_____)
- autre (précisez : _____)

¹ Cochez la mention utile.



✗ Du **potage** est-il mis à disposition des élèves ? **OUI – NON**

Tous les élèves peuvent-ils en bénéficier ? **OUI – NON**

Précisez : _____

Quel est le **prix d'un potage** ? _____

Qui prépare le potage ? _____

✗ Votre établissement propose-t-il les aliments suivants :

- Sandwichs ? **OUI - NON** Prix ? _____

- Salades ? **OUI - NON** Prix ? _____

- Petite restauration (pizzas, hamburgers, frites, ...) ? **OUI - NON**

Si oui, précisez l'offre et le prix ? _____

- Autres ? _____

✗ Dans les efforts pour une alimentation plus saine, votre établissement a-t-il consulté les élèves au sujet de leurs **habitudes / préférences alimentaires** ? **OUI – NON**

Si oui, comment ? _____

✗ Quelle est approximativement dans votre établissement le nombre d'élèves qui mangent des :

- Repas chauds ? _____

- Potage ? _____

- Repas tartines ? _____

- Sandwichs ? _____

- Petite restauration ? _____

- Salades ? _____

- Autres ? _____

✗ Votre établissement développe-t-il des actions, en termes d'offre et/ou d'éducation à l'équilibre alimentaire, afin d'encourager les élèves à faire des **choix « équilibrés »** ?

- Repas chauds ?

En terme d'offre : **OUI - NON**

Si oui, lesquelles ? _____

En terme d'éducation à l'équilibre alimentaire : **OUI - NON**

Si oui, lesquelles ? _____



- Repas froids ou pique-niques ?

En terme d'offre : **OUI - NON**

Si oui, lesquelles ? _____

En terme d'éducation à l'équilibre alimentaire : **OUI - NON**

Si oui, lesquelles ? _____

✗ La **découverte des goûts et des saveurs** est-elle encouragée :

- au travers de l'offre alimentaire ? **OUI - NON**

Si oui, précisez : _____

par des actions éducatives en faveur des élèves ? **OUI - NON**

Si oui, précisez : _____

✗ Les élèves ont-ils l'occasion de **fabriquer** des collations, des mets... à l'école ? **OUI - NON**

Si oui, précisez : _____

✗ Où les repas sont-ils pris ?

- Repas chauds en classe
 au réfectoire
 dans une salle polyvalente
 autre (précisez : _____)
- Repas tartines en classe
 au réfectoire
 dans une salle polyvalente
 autre (précisez : _____)

De combien de temps les élèves disposent-ils pour prendre leur repas ? _____

✗ Des efforts ont-ils été réalisés afin d'**améliorer le cadre** lors de la prise des repas ? **OUI - NON**

Si oui, lesquels ? _____



Des efforts ont-ils été réalisés afin d'**améliorer l'ambiance** (bruit, gestion des conflits, ...) lors de la prise des repas ? **OUI - NON**

Si oui, lesquels ? _____

Le cas échéant, les élèves ont-ils été impliqués dans la réflexion et/ou la réalisation de ces initiatives ? **OUI - NON**

Si oui, comment ? _____

- ✗ Si votre établissement dispose d'une cuisine, quelles sont les actions entreprises ces deux dernières années pour assurer le respect des normes élémentaires d'hygiène ?

- ✗ Si votre établissement a été contrôlé par l'Agence Fédérale pour la Sécurité de la Chaîne Alimentaire, veuillez joindre le dernier rapport de visite.

- ✗ Divers :

2.5. L'ACCÈS À L'EAU

- ✗ Vos élèves ont-ils **accès gratuitement** à l'eau :

- Pendant les repas ? **OUI - NON**
- Pendant les récréations ? **OUI - NON**
- Après le cours d'éducation physique ? **OUI - NON**
- En classe ? **OUI - NON**

Si oui, de quelle manière ? _____

- ✗ Un effort a-t-il été fait afin de rendre le point d'eau propre et agréable ? **OUI - NON**

Si oui, comment ? _____



- ✗ L'établissement propose-t-il des actions spécifiques (projets, éducation, ...) afin de promouvoir la consommation d'eau ? **OUI - NON**

Si oui, lesquelles ? _____

2.6. LES COLLATIONS

- ✗ Quels sont les produits que votre école met à disposition des élèves pour les collations ?

	Préciser lesquels si nécessaire	Le produit est-il disponible...	Cette mise à disposition est-elle...	Quel est le prix du produit ?
Sodas	/	<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Ponctuelle : _____ _____	
Jus de fruit	/	<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Ponctuelle : _____ _____	
Eau en bouteille	/	<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Ponctuelle : _____ _____	
Lait / Cacao	/	<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Ponctuelle : _____ _____	
Autre boisson		<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Ponctuelle : _____ _____	
Fruits		<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> ponctuelle précisez : _____ _____	
Légumes crus		<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Ponctuelle : _____ _____	
Friandises chocolatées	/	<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Ponctuelle : _____ _____	
Chips	/	<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Ponctuelle : _____ _____	



Yaourts	/	<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Ponctuelle : _____ _____	
Autres collations	/	<input type="checkbox"/> en distributeur <input type="checkbox"/> en petit magasin <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Permanente <input type="checkbox"/> Ponctuelle : _____ _____	

- ✗ Si un « petit magasin » est organisé dans l'école, qui vend les produits ?
- Concierge
 - Enseignants
 - Élèves
 - Autre (précisez : _____)

- ✗ Concernant les collations, les élèves sont-ils impliqués :
- dans la fabrication / la préparation ? **OUI - NON**
Si oui, de quelle manière ? _____

 - dans la gestion, la vente ? **OUI - NON**
Si oui, de quelle manière ? _____

- ✗ Des initiatives en termes d'éducation sont-elles mises en place afin de réduire la consommation des en-cas sucrés et gras et des sodas par les élèves ? **OUI - NON**
Si oui, lesquelles ? _____

2.7. L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

- ✗ Pendant les récréations :

Les élèves ont-ils la possibilité de faire de l'activité physique : **OUI – NON**
Si oui, de quelle manière ? _____

Du matériel encourageant l'activité physique est-il accessible aux élèves ? **OUI - NON**
Si oui, précisez : _____



Des activités encourageant l'activité physique sont-elles prévues pour les élèves ? **OUI - NON**

Si oui, précisez : _____

Une **participation financière** est-elle demandée aux élèves pour certaines des activités précitées ?
OUI - NON

Si oui, pour quelles activités et quel est le coût approximatif ? _____

✕ **Pendant les temps d'accueil extrascolaire :**

Les élèves ont-ils la possibilité de faire de l'activité physique : **OUI - NON**

Si oui, de quelle manière ? _____

Du **matériel** encourageant l'activité physique est-il accessible aux élèves ? **OUI - NON**

Si oui, précisez : _____

Des **activités** encourageant l'activité physique sont-elles prévues pour les élèves ? **OUI - NON**

Si oui, précisez : _____

Une **participation financière** est-elle demandée aux élèves pour certaines des activités précitées ?
OUI - NON

Si oui, pour quelles activités et quel est le coût approximatif ? _____

✕ Existe-t-il au sein de votre établissement des **actions concrètes pour encourager l'activité physique au quotidien** (incitations à la mobilité douce, plan de déplacements scolaires, parking vélo, ...) ? **OUI - NON**

Si oui, lesquelles ? _____

✕ Un effort a-t-il été fait pour que les élèves pratiquent l'activité physique dans un cadre agréable (salle de gymnastique, cour de récréation, ...) ? **OUI - NON**

Précisez : _____



✕ Divers :

2.8. RÉFLEXION SUR LA PUBLICITÉ, LE MARKETING ET LA VENTE

✕ Le cas échéant, combien votre établissement compte-t-il de :

- distributeurs de boissons : _____
- distributeurs de friandises : _____
- distributeurs de produits laitiers : _____
- distributeurs de fruits : _____
- autre (précisez : _____) : _____

Pensez-vous les supprimer ? **OUI - NON**

Si oui ou si vous les avez déjà supprimés, de quelle manière ? _____

✕ Votre établissement utilise-t-il des ressources fournies par le secteur privé ou le secteur de l'agro-alimentaire ? **OUI - NON**

Si oui, votre établissement veille-t-il à ce que l'article 41 du Pacte scolaire² soit respecté ?

OUI - NON

Par ailleurs, votre établissement se renseigne-t-il auprès des autorités concernées en cas de doute ?

OUI - NON

² **Article 41.** - Toute activité et propagande politique ainsi que toute activité commerciale sont interdites dans les établissements d'enseignement organisés par les personnes publiques et dans les établissements d'enseignement libre subventionnés.

Toute pratique déloyale est de même interdite dans la concurrence entre ces établissements. La propagande en faveur d'un enseignement doit rester objective et exempte de toute attaque contre un autre enseignement.

Plus d'informations sur <http://www.mangerbouger.be/Commission-de-contrôle>



Si vous utilisez ces ressources, pouvez-vous préciser dans quel cadre ?

- **En matière d'offre alimentaire :**

approvisionnement des distributeurs

livraison de fruits ou autres denrées alimentaires

autre (précisez : _____)

Avez-vous la possibilité de négocier l'offre de choix « sains » avec eux ? **OUI – NON**

Précisez si nécessaire : _____

- **En matière de matériel éducatif ou sportif** (équipement, mallettes, jeu ou brochures « pédagogiques » financées par le secteur privé, participation à un concours pour obtenir du matériel, ...) : **OUI - NON**

Précisez si nécessaire : _____

✗ Des projets d'éducation développant le **sens critique face aux médias publicitaires** sont-ils développés dans votre établissement ? **OUI - NON**

Si oui, précisez : _____

2.9. **DÉVELOPPEMENT DURABLE ET CHOIX DE CONSOMMATION**

✗ Votre établissement organise-t-il et facilite-t-il le **tri des déchets** produits dans l'école?

OUI – NON

Si oui, précisez : _____

✗ Votre établissement veille-t-il, dans ses achats et choix de consommations, à **réduire les déchets** (utilisation de gourdes, installation de fontaines à eau, compost, réduction des emballages, ...) ?

OUI – NON

Si oui, précisez : _____

✗ Des démarches sont-elles entreprises en termes d'actions éducatives afin de **réduire les déchets** ?

OUI - NON

Si oui, lesquelles ? _____



- ✖ Les élèves participent-ils activement à ces mesures ? **OUI - NON**

Si oui, de quelle manière ? _____

2.10. **LABEL « MANGERBOUGER » 2008**

- ✖ Votre établissement avait-il introduit un dossier pour l'attribution des labels 2008 ? **OUI - NON**

① **Pour rappel, il s'agit d'un critère INDISPENSABLE (confer cahier des charges).**

- ✖ Le cas échéant, si votre établissement a reçu des recommandations formulées par la Commission d'attribution, quelles démarches avez-vous entrepris pour y répondre ?

Pour rappel, les documents à annexer au présent formulaire sont :

- Une copie de l'extrait du projet d'établissement se référant aux attitudes saines ;
- Le cas échéant, quatre semaines consécutives de menus pour les repas chauds ;
- Le cas échéant, le dernier rapport de visite de l'AFSCA ;
- Tout autre document que vous jugerez pertinent.

Je soussigné, _____, certifie que les informations contenues dans le présent formulaire de candidature sont, à ma connaissance, correctes.

Lieu, date, signature, nom, fonction

