

Objet : ENQUETE PISA 2010

Réseaux : Tous

Niveaux et services: Enseignement obligatoire - CPMS

Période :

Pour information :

<u>Circulaire</u>	Informative		
<u>Emetteur</u>	Cabinet de Madame la Ministre SIMONET		
<u>Contact</u>			
<u>Document à renvoyer</u>			
<u>Date limite d'envoi</u>			

Renvoi (s) :

Nombre de pages : 4

Mots clés : Pisa

- annexe :

Mesdames, Messieurs,

Depuis 2000, une enquête PISA est menée tous les trois ans dans les 34 pays membres de l'OCDE et dans 40 pays partenaires. Elle vise à évaluer les compétences des élèves de 15 ans dans trois domaines : la lecture, la culture mathématique et la culture scientifique. De manière cyclique, les élèves sont interrogés sur un domaine défini comme majeur et sur les deux autres définis comme mineurs. La lecture est le domaine majeur de cette 4^e édition.

Au vu des résultats relatifs à la lecture obtenus en Communauté française, plusieurs constats positifs peuvent être dressés :

- D'une part, dans le classement général, la moyenne des élèves de la Communauté française se situe à 490 points, lorsque la moyenne de l'OCDE se situe à 493 points et celle de l'Union européenne à 486 points. D'autre part, si l'on compare sa moyenne actuelle à celle obtenue en 2000, lors du précédent test PISA, la Communauté française a augmenté de 14 points, passant de 476 à 490 points.
- Par ailleurs, lorsqu'il s'agit de déterminer en Communauté française quels types d'élèves progressent le plus, on constate une diminution du nombre de lecteurs très faibles (-5%) et une augmentation du nombre de lecteurs de niveau moyen (+3%) et bon (+2%). Le progrès enregistré concerne donc toutes les catégories d'élèves. Si les progrès se marquent chez tous les élèves, ils se marquent plus particulièrement chez les plus faibles. Le niveau moyen augmente donc, avec tous les élèves et pour tous les élèves, sans aucun nivellement par le bas.

Cette progression sensible des résultats en lecture des élèves en Communauté française trouve son explication dans l'engagement des acteurs mais aussi dans un effet systémique.

En effet, les élèves de 15 ans évalués en 2009, étant nés en 1994, sont entrés dans le cursus après le décret « Missions » et ont pu bénéficier de plusieurs évolutions dont les effets se font maintenant ressentir : institution de l'école des fondements jusqu'à la fin du premier degré, mise en œuvre des référentiels de compétences, instauration du pilotage de notre système, formation en cours de carrière, discriminations positives,

De plus, à la suite du « choc PISA 2000 » relatif à la lecture, les acteurs de terrain que vous êtes ont eux-mêmes cherché des réponses : les didacticiens ont réfléchi à un modèle d'apprentissage de la lecture qui puisse se décliner en activités pédagogiques ; des groupes de travail ont fourni des outils appropriés ; des enseignants ont suivi des formations pointues ; les inspecteurs ont mis l'accent sur les bonnes pratiques ; les conseillers pédagogiques sont intervenus dans les écoles qui présentaient des performances plus faibles. La convergence des référentiels de compétence, des programmes, des outils d'évaluation a progressivement mené le monde de l'école à une autre approche de la lecture. De même, la confrontation des élèves à différents types d'évaluations de même nature que les tests PISA les ont acclimatés à une approche active du texte.

Ce travail de qualité, en profondeur et dans la durée, associant tous les partenaires, institutionnels et de terrain, porte aujourd'hui ses fruits. Même si la modestie reste de mise, ces résultats sont de nature à restaurer la confiance, principalement chez tous les acteurs de terrain. Ceci prouve que, grâce à un travail collectif, nous pouvons surmonter des obstacles et réaliser des progrès.

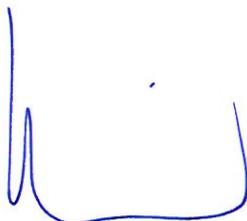
Les résultats détaillés de l'enquête PISA peuvent être consultés sur le site www.enseignement.be :

- Un Power Point sous format pdf est disponible à l'adresse :
http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=7697&do_check=
- Le texte sous format pdf est disponible à l'adresse :
http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=7696&do_check=

J'invite les Chefs d'établissements à informer largement leur communauté éducative de ce qui précède.

Je remercie tous ceux, qui, par leurs réflexions et leurs actions, ont permis à nos élèves de progresser. Je ne doute pas non plus que ce qui a été possible en lecture le sera dans d'autres domaines. Chaque enquête PISA nous rappelle le sens dans lequel nous devons travailler : lutter contre la dualisation, augmenter l'hétérogénéité académique, sociale et culturelle des écoles ; renforcer le tronc commun.

Je souhaite à chacune et à chacun une année 2011 remplie de nombreuses satisfactions



Marie-Dominique SIMONET
Ministre de l'Enseignement obligatoire
Et de Promotion sociale