



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Circulaire n°5988

du 15/12/2016

Formation en cours de carrière - Année scolaire 2017-2018
Recherche de formateurs

Réseaux et niveaux concernés

- Fédération Wallonie-Bruxelles
- Libre subventionné
- libre confessionnel
 - libre non confessionnel
- Officiel subventionné
- Niveaux : Enseignement fondamental et spécialisé

Type de circulaire

- Circulaire administrative
- Circulaire informative

Période de validité

- A partir du
- Du 12/12/2016 au 23/01/2017

Documents à renvoyer

- Oui
- Date limite :
- Voir dates figurant dans la circulaire

Mot-clé :

Formateurs

Destinataires de la circulaire

Aux Chefs des établissements de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement.

Aux Chefs d'établissement de l'enseignement secondaire spécialisé organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement.

Aux Administrateurs des Internats et Homes d'accueil de l'enseignement organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement.

Signataire

Administration : S.G.E.F.W.B.
Didier LETURCQ
Directeur général adjoint

Personne de contact

Service : Service général de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles

Nom et prénom	Téléphone	Email
Odette FERON	02/690.81.53	odette.feron@cfwb.be

OBJET: Formation en cours de carrière - Année scolaire 2017-2018
Recherche de formateurs

Pour l'année scolaire 2017-2018, le Service général de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles (SGEFWB), et plus particulièrement la Direction de la Formation continuée, est à la recherche de formateurs au sein des membres du personnel des enseignements fondamental ordinaire et spécialisé (fondamental et secondaire) du réseau organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement afin d'animer l'une ou l'autre formation dans le cadre des formations « réseau » / « méso » du réseau organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement.

Vous trouverez, ci-dessous, les thématiques & axes prioritaires des formations à dispenser :

- **Climat de classe :**

- Bienveillance et exigence, composantes nécessaires de l'éducation
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
Les recherches récentes en neurosciences ont mis en évidence l'influence capitale d'un climat de classe positif sur la qualité des apprentissages.
Parce qu'il crée chez l'élève un sentiment de sécurité, le regard bienveillant que pose l'enseignant est primordial et permet un niveau d'exigence plus élevé pour l'ensemble du groupe classe
- Quelle organisation spatio-temporelle pour faire classe
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
L'enseignement est par essence transmission.
Celle-ci ne se limite bien entendu pas à son seul aspect verbal.
D'autres éléments tels que l'organisation spatio-temporelle des locaux contribuent à optimiser les apprentissages de tous
- Vers une discipline positive
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
Un climat de classe serein passe par un apaisement interne de chaque élève.
Des techniques individuelles existent et visent à faire de la classe un espace paisible et propice aux apprentissages
- Enseigner l'éthique pour mieux vivre ensemble (hors CPC)
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
Enseigner l'éthique sans tomber dans le moralisme : un sacré défi.
Choisir des contenus d'apprentissage qui mettent en valeur des qualités telles que le partage ou l'altruisme ne peuvent que déboucher sur un mieux vivre ensemble au sein ou en dehors de la classe

- **Apprentissage et Evaluation :**

- Méthodologie pour apprendre à apprendre
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
Apprendre n'est pas un acte anodin et il existe autant de façons d'apprendre que d'élèves.
D'où l'importance de différencier les types d'intelligence et d'adapter les modes d'apprentissage en conséquence
- Accompagnement du Vadémécum 'Evaluation certificative de fin de 1^{ère} étape' (**Enseignement fondamental ordinaire**)
La fin de la 1^{ère} étape du continuum pédagogique nécessite la certification de certaines compétences.
Le Vadémécum disponible dans tous les établissements scolaires est un soutien à la rédaction d'épreuves d'évaluation visant cet objectif.

- Le développement de l'enfant de 2,5 ans à 6 ans
(Enseignement fondamental ordinaire)
 Pour développer des pratiques de classe qui favorisent la réussite et l'adaptation scolaire, il est nécessaire de connaître les étapes et enjeux développementaux des enfants de 2 à 6 ans.
 Comment répondre aux besoins développementaux des enfants du niveau maternel tout en favorisant la réussite des apprentissages précoces ?

- **RCD (Remédiation, Consolidation, Dépassement) :**
 - Clarification des concepts
(Enseignement fondamental ordinaire) :
 Pour planifier des apprentissages, il est indispensable de déterminer au préalable ce que l'on attend des élèves. Le chemin vers cet attendu est parcouru différemment pour chacun d'eux. Le RCD vise à l'optimisation des performances de tous quels que soient les obstacles rencontrés.

 - Stratégies et outils
(Enseignement fondamental ordinaire) :
 La gestion de l'hétérogénéité des classes est un défi quotidien pour l'enseignant. Comment l'utiliser comme levier au service des apprentissages ?
 Comment inscrire le P.I.A. (Plan Individuel d'Apprentissage) dans cette dynamique ?

- **Continuité des apprentissages :**
 - Harmonisation des pratiques au sein du continuum pédagogique
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé) :
 La continuité dans les apprentissages est une des conditions indispensables à un parcours scolaire harmonieux.
 Comment envisager la concertation et le travail en équipe pour renforcer cette continuité ?

 - Enseignement spiralaire (dont les référentiels évolutifs)
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
 Enseignement spiralaire n'est pas synonyme de redondance.
 Quels outils et méthodes pour éviter ce piège ?

 - Outils pour favoriser les liens « maternel - primaire » (Formations uniquement sur site)
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé)
 Les enfants sortent du maternel munis d'un bagage trop souvent sous exploité.
 Comment s'appuyer sur ces apprentissages pour réussir une transition harmonieuse ?

- **Pédagogie différenciée :**
 - FLE / FLS (français langue d'enseignement / français langue seconde)
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire))
 FLE et FLS sont des réalités quotidiennes.
 Quelles stratégies adopter ?

 - Détection et encadrement des élèves à besoins spécifiques (notamment les 'Dys', les TDAH, le trouble de la communication, les HP, ...)
(Enseignement fondamental ordinaire)
 Mission impossible ?

 - Pratique pédagogique de l'Intégration
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé) :
 Les élèves en intégration méritent une attention particulière.
 Comment envisager leur évaluation ? Quel bulletin pour traduire leurs progrès ?

- **Didactiques spécifiques :**
 - Education artistique
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
 Dans un cursus surchargé, l'éducation artistique est trop souvent reléguée au second plan alors qu'elle est un vecteur de créativité.
 Quelles stratégies mettre en place pour susciter l'éveil artistique ?

 - CTPP
(Enseignement secondaire spécialisé)

 - Label « Sciences »
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé)

- **Thématiques transversales** :
 - Ecoles et familles
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
Les relations entre l'école et la famille sont souvent fragiles.
Comment les définir et les renforcer ?
 - Transition Ecole-Marché du travail
(Enseignement secondaire spécialisé) :
Se projeter dans le monde du travail est un processus compliqué.
Quels outils pour relever ce défi ?
 - E.P.A. (Encadrement Pédagogique Alternatif)
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
L'E.P.A. (Encadrement Pédagogique Alternatif) a bouleversé le paysage des cours philosophiques.
Quels dispositifs les écoles ont-elles élaborés ? Echange de bonnes pratiques.
 - Citoyenneté
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
La mise en place du cours de Citoyenneté répond à une exigence décrétales.
Quelles activités pour répondre aux exigences du nouveau référentiel ?

Si vous ou l'un de vos membres du personnel êtes intéressé, veuillez prendre contact avec Madame Odette FERON, Responsable de la Direction de la Formation continuée (02/690.81.53 ou odette.feron@cfwb.be), **jusqu'au lundi 23 janvier 2017 inclus**.

En vous remerciant pour votre collaboration.

Le Directeur général adjoint

Didier LETURCQ