

Formation en cours de carrière - Année scolaire 2018-2019
Recherche de formateurs

Réseaux et niveaux concernés	Destinataires de la circulaire
<input checked="" type="checkbox"/> Fédération Wallonie-Bruxelles <input type="checkbox"/> Libre subventionné <input type="checkbox"/> libre confessionnel <input type="checkbox"/> libre non confessionnel <input type="checkbox"/> Officiel subventionné <input checked="" type="checkbox"/> Niveaux : Enseignement fondamental et spécialisé	<p>Aux Chefs des établissements de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement.</p> <p>Aux Chefs d'établissement de l'enseignement secondaire spécialisé organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement.</p> <p>Aux Administrateurs des Internats et Homes d'accueil de l'enseignement organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement.</p>
Type de circulaire	
<input type="checkbox"/> Circulaire administrative <input checked="" type="checkbox"/> Circulaire informative	
Période de validité	
<input type="checkbox"/> A partir du <input checked="" type="checkbox"/> Du 12/12/2017 au 23/01/2018	
Documents à renvoyer	
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Date limite : <input type="checkbox"/> Voir dates figurant dans la circulaire	
Mot-clé :	
Formateurs	

Signataire		
Administration :	S.G.E.F.W.B. Didier LETURCQ Directeur général adjoint	
Personne de contact		
Service : Service général de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles		
Nom et prénom	Téléphone	Email
Odette FERON	02/690.81.53	odette.feron@cfwb.be

**OBJET: Formation en cours de carrière - Année scolaire 2018-2019
Recherche de formateurs**

Pour l'année scolaire 2018-2019, le Service général de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles (SGEFWB), et plus particulièrement la Direction de la Formation continuée, est à la recherche de formateurs au sein des membres du personnel des enseignements fondamental ordinaire et spécialisé (fondamental et secondaire) du réseau organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement afin d'animer l'une ou l'autre formation dans le cadre des formations « réseau » / « méso » du réseau organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement.

Vous trouverez, ci-dessous, les thématiques & axes prioritaires des formations à dispenser :

- **Climat de classe :**

- Bienveillance et exigence, composantes nécessaires de l'éducation
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
Les recherches récentes en neurosciences ont mis en évidence l'influence capitale des émotions sur les apprentissages.
Ainsi, il devient notamment impossible d'envisager ceux-ci dans un climat de classe hostile.
Parce qu'il crée chez l'élève un sentiment de sécurité, le regard bienveillant que pose l'enseignant est primordial et permet un niveau d'exigence plus élevé pour l'ensemble du groupe classe
- Quelle organisation spatio-temporelle pour faire classe
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
L'enseignement est par essence transmission.
Celle-ci ne se limite bien entendu pas à son seul aspect verbal.
D'autres éléments tels que l'organisation spatio-temporelle des locaux contribuent à optimiser les apprentissages de tous
- Vers une discipline positive
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
Un climat de classe serein passe par un apaisement interne de chaque élève.
Des techniques individuelles existent et visent à faire de la classe un espace paisible et propice aux apprentissages
- Enseigner l'éthique pour mieux vivre ensemble (hors CPC)
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
Enseigner l'éthique sans tomber dans le moralisme : un sacré défi.
Choisir des contenus d'apprentissage qui mettent en valeur des qualités telles que le partage ou l'altruisme ne peuvent que déboucher sur un mieux vivre ensemble au sein ou en dehors de la classe

- **Apprentissage et Evaluation :**

- Méthodologie pour apprendre à apprendre
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
Apprendre n'est pas un acte anodin et il existe autant de façons d'apprendre que d'élèves.
D'où l'importance de différencier les styles d'apprentissage
- De l'apprentissage par compétence à l'évaluation des compétences
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
Evaluer une compétence implique obligatoirement de recourir à des tâches complexes.
Comment élaborer ces dernières et les évaluer via des grilles critériées ?

- Les apprentissages précoces de 2,5 ans à 6 ans
(Enseignement fondamental ordinaire)
 Pour développer des pratiques de classe qui favorisent la réussite et l'adaptation scolaire, il est nécessaire de connaître les étapes et enjeux développementaux des enfants de 2 à 6 ans.
 Comment répondre aux besoins développementaux des enfants du niveau maternel tout en favorisant la réussite des apprentissages précoces ?

- **Gestion de l'hétérogénéité :**
 - Apprentissages collaboratifs
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
 Par essence une classe est hétérogène.
 Proposer des tâches qui amènent les élèves à collaborer et/ou coopérer peut s'avérer d'une grande efficacité pour permettre à chacun de progresser dans ses apprentissages, en s'appuyant sur cette hétérogénéité.
 Quels types de tâches et de quelles manières ?
 Tâches complexes, explicitation et confrontation des stratégies, ...

 - Remédier
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
 La remédiation imposée ou par groupe de niveau a montré ses faiblesses en terme d'efficacité.
 Comment l'envisager sous un autre angle et proposer aux élèves des solutions différentes ?

- **Continuité des apprentissages :**
 - Harmonisation des pratiques au sein du continuum pédagogique (Formations par équipe)
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé) :
 La continuité dans les apprentissages est une des conditions indispensables à un parcours scolaire harmonieux.
 Comment envisager la concertation et le travail en équipe pour renforcer cette continuité ?

 - Enseignement spiralaire (dont les référentiels évolutifs)
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
 Enseignement spiralaire n'est pas synonyme de redondance.
 Quels outils et méthodes pour éviter ce piège ?

 - Outils pour favoriser les liens « maternel - primaire » (Formations uniquement sur site)
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé)
 Les enfants sortent du maternel munis d'un bagage trop souvent sous exploité.
 Comment s'appuyer sur ces apprentissages pour réussir une transition harmonieuse ?

- **Pédagogie différenciée :**
 - Différenciation des apprentissages
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire)) :
 Chaque élève est unique. La différenciation des apprentissages est devenue une nécessité incontournable.
 Il convient donc d'en définir les caractéristiques et de s'appuyer sur les pratiques qui ont fait leurs preuves.

 - FLE / FLS (français langue d'enseignement / français langue seconde)
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé (fondamental et secondaire))
 FLE et FLS sont des réalités quotidiennes.
 Quelles stratégies adopter ?

 - Détection et encadrement des élèves à besoins spécifiques (notamment les 'Dys', les TDAH, le trouble de la communication, les HP, ...)
(Enseignement fondamental ordinaire)
 Mission impossible ?

 - Pratique pédagogique de l'Intégration
(Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé) :
 Les élèves en intégration méritent une attention particulière.
 Comment envisager leur évaluation ? Quel bulletin pour traduire leurs progrès ?

- **Didactiques spécifiques** :
 - Education artistique
(**Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé** (*fondamental et secondaire*)) :
Dans un cursus surchargé, l'éducation artistique est trop souvent reléguée au second plan alors qu'elle est un vecteur de créativité.
Quelles stratégies mettre en place pour susciter l'éveil artistique ?
 - Education physique/psychomotricité
(**Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé** (*fondamental et secondaire*))
 - Démarche scientifique
(**Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé**)
 - C.P.C. (Cours de Philosophie et Citoyenneté)
(**Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé** (*fondamental et secondaire*)) :
Quelles activités pour répondre aux exigences des programmes ?
 - Immersion
(**Enseignement fondamental ordinaire**)
 - Enseignement qualifiant
(**Enseignement secondaire spécialisé**)
 - C.P.U. (Certification Par Unités d'acquis d'apprentissage)
(**Enseignement secondaire spécialisé**)

- **Thématiques transversales** :
 - Ecoles et familles
(**Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé** (*fondamental et secondaire*))
Les relations entre l'école et la famille sont souvent fragiles.
Comment les définir et les renforcer ?
 - Transition Ecole-Marché du travail
(**Enseignement secondaire spécialisé**) :
Se projeter dans le monde du travail est un processus compliqué.
Quels outils pour relever ce défi ?
 - Stéréotypes et préjugés
(**Enseignements fondamental ordinaire ET spécialisé** (*fondamental et secondaire*)) :
Comment éviter les pièges des stéréotypes et préjugés dans sa pratique professionnelle quotidienne ?
Attitudes, matériel pédagogique et didactique peuvent, malgré soi, s'en faire le reflet.

Si vous ou l'un de vos membres du personnel êtes intéressé, veuillez prendre contact avec Madame Odette FERON, Responsable de la Direction de la Formation continue (02/690.81.53 ou odette.feron@cfwb.be), **jusqu'au mardi 23 janvier 2018 inclus**.

En vous remerciant pour votre collaboration.

Le Directeur général adjoint

Didier LETURCQ